

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
МБДОУ «Детский сад № 125»
Т.А. Евдокимова
«18» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 125»
И. В. Ашихмина
«18» апреля 2025г.



Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 125»
за 2024 календарный год

Рязань, 2025г.

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 125» за 2024 календарный год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в учреждении было проведено самообследование МБДОУ «Детский сад № 125».

Полученные результаты были обобщены и на их основе сформирован отчет. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 125»

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125» «Яблонька» функционирует с 1976 года.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 125».

Юридический адрес: 390037, город Рязань, ул. Советской Армии, дом 5 А;

Фактический адрес: 390037, город Рязань, ул. Советской Армии, дом 5 А.

Контактные телефоны:

41-30-50 (заведующий детским садом, главный бухгалтер),

41-32-09 (медицинская сестра).

E – mail: ds125.ryazan@ryazangov.ru

Местонахождение учреждения: микрорайон Дашково-Песочня города Рязани.

Проезд до остановки «Кинотеатр «Октябрь» (ул. Новоселов) общественным транспортом: автобусы № 6, 8, 16, 17; коммерческие автобусы № 32, 99,65, троллейбусы № 3, 13; маршрутные такси № 99, 96, 65, 77, 33, 47.

Проезд до остановки «Барс» (ул. Касимовское шоссе): автобус № 20, маршрутное такси № 41.

Детский сад МБДОУ «Детский сад № 125» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого массива микрорайона Дашково-Песочня. Ближайшее окружение учреждения - библиотека № 12, детская библиотека-филиал № 3, кинотеатр «Октябрь», ДЮСШ «Вымпел», МБОУ ДОД ЦДТ «Октябрьский», ДЮЦРНП «Рязанский оберег», МБОУ «СОШ № 59», МБОУ «СОШ № 72», МБДОУ «Детский сад № 117»,

МБДОУ «Детский сад № 150», МАДОУ «Детский сад № 131».

Учредитель: администрация города Рязани.

МБДОУ «Детский сад № 125» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;
4. Конвенцией о правах ребенка, Всеобщей декларацией прав человека;
5. Конвенцией дошкольного воспитания;
6. Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СП 2.3/2.4.3590-20),
Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648 – 20),
Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685 – 21);
7. Нормативными государственными, отраслевыми правовыми актами Министерства образования Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани;
8. Уставом МБДОУ «Детский сад № 125» г. Рязани;
9. Локальными актами МБДОУ «Детский сад № 125».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности бессрочна.
(Серия РО №041818, от 14 марта 2012 г.)

Имеется приложение № 1 к лицензии от 14 марта 2012 г. №27-09-47 на право ведения дополнительного образования детей и взрослых.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 62 – 01 – 001234 от 6.10.2014 г., по которой учреждение имеет право на медицинскую деятельность:

- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии;
- при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по диетологии.

Дошкольное учреждение стоит на налоговом учете, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).

Проектная мощность учреждения - 16 групп.

Групповые комнаты отделены друг от друга, группы № 1, 2, 3, 4, 9 имеют отдельный вход. Отдельный вход в Пристройку. В дошкольном учреждении есть физкультурный и музыкальный залы, изолятор, методический кабинет, изостудия, театральная студия, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет

заведующего, служебные помещения. На территории детского сада имеется оборудованная спортивная площадка.

Развивающая среда в учреждении организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оформление детского сада способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, развитию художественного вкуса.

Дошкольное учреждение имеет свою эмблему, девиз, визитную карточку.

Территория детского сада озеленена по всему периметру: растут различные виды деревьев и кустарников, разбиты газоны, клумбы и цветники.

В 2018 году учреждение стало участником государственной программы РФ «Доступная среда» на 2014-2020 годы. В результате созданы условия доступности объектов учреждения.

В рамках национального проекта «Демография», программы «Развитие образования в городе Рязани на 2018-2022 годы» и федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» в сентябре 2020 года введена в эксплуатацию Пристройка для ясельных групп на 80 мест.

Режим работы

МБДОУ «Детский сад № 125» работает с 7.00 до 19. 00 при пятидневной рабочей неделе с двенадцатичасовым пребыванием детей. Выходные дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, определенные законодательством РФ.

Структура управления

В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить три уровня линейного управления:

Первый уровень обеспечивает заведующий детским садом – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущий персональную ответственность за работу вверенного ему учреждения.

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 125» – Ашихмина Ирина Викторовна. Работает в данной должности с 24 октября 2005 года. Имеет высшее профессиональное образование, награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

На втором уровне управление детским садом осуществляют заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Заместитель заведующего по ВМР – Есина Ирина Николаевна, имеет среднее профессиональное образование. Стаж работы в системе образования – 44 года. Награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Заместитель заведующего по АХР – Рубцова Наталья Александровна имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в данном учреждении 28 лет.

Главный бухгалтер – Симакина Елена Николаевна, имеет высшее профессиональное образование.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного

руководства заведующего образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, обслуживающий персонал, главный бухгалтер, медицинская сестра.

В ДОУ разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении образовательным учреждением, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Контингент воспитанников

Комплектование учреждения проводится в соответствии с порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования в городе Рязани, утвержденным постановлением администрации города Рязани от 11.12.2014 № 5865.

На 30 декабря 2024года в учреждении функционировало 15 групп для детей с 1 до 7 лет, укомплектованных по возрастному принципу:

- 1 группа для детей с 1 до 2 лет,
- 2 группы для детей с 2 до 3 лет,
- 2 группы для детей с 3 до 4 лет,
- 3 группы для детей с 4 до 5 лет,
- 3 группы для детей с 5 до 6 лет;
- 4 группы для детей с 6 до 7 лет.

Из 15 групп – четыре группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети 5-6 и 6-7 лет).

На базе детского сада функционирует логопедический пункт.

<i>№, название группы</i>	<i>Возрастная категория/направленность</i>	<i>Количество воспитанников в группе</i>
<i>группа № 1 «Кнопочки»</i>	<i>общеразвивающая с 1 года до 2 лет</i>	<i>21</i>
<i>группа № 2 «Яблочко»</i>	<i>старшая для детей с ТНР с 5 до 6 лет</i>	<i>21</i>
<i>группа № 3 «Малышок»</i>	<i>с 2 до 3 лет</i>	<i>14</i>
<i>группа № 4 «Капелька»</i>	<i>старшая общеразвивающая с 5 до 6 лет</i>	<i>20</i>
<i>группа № 5 «Росинка»</i>	<i>старшая для детей с ТНР с 5 до 6 лет</i>	<i>25</i>
<i>группа № 7 «Пчелка»</i>	<i>младшая общеразвивающая с 3 до 4 лет</i>	<i>28</i>
<i>группа № 8 «Цветик-семицветик»</i>	<i>подготовительная общеразвивающая с 6 до 7 лет</i>	<i>19</i>

<i>группа № 9 «Солнышко»</i>	<i>подготовительная для детей с ТНР с 6 до 7 лет</i>	<i>21</i>
<i>группа № 10 «Ручеек»</i>	<i>старшая для детей с ТНР с 5 до 6 лет</i>	<i>19</i>
<i>группа № 11 «Родничок»</i>	<i>средняя общеразвивающая с 4 до 5 лет</i>	<i>16</i>
<i>группа № 12 «Росточек»</i>	<i>подготовительная для детей с ТНР с 6 до 7 лет</i>	<i>21</i>
<i>группа № 13 «Веснушки»</i>	<i>средняя общеразвивающая с 4 до 5 лет</i>	<i>25</i>
<i>группа № 14 «Ириски»</i>	<i>2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет</i>	<i>16</i>
<i>группа № 15 «Топтыжки»</i>	<i>младшая общеразвивающая с 3 до 4 лет</i>	<i>27</i>
<i>группа № 16 «Курносики»</i>	<i>средняя общеразвивающая с 3 до 4 лет</i>	<i>16</i>

Общая численность воспитанников составила на 309

Из них:

<i>мальчики</i>	<i>154</i>	<i>51%</i>
<i>девочки</i>	<i>155</i>	<i>49%</i>

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125» города Рязани, годовым планом воспитательно-образовательной работы, учебным планом.

В ДОУ реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125», которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874., на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

В программе комплексно представлены все содержательные линии воспитания и образования дошкольников от 1-х до 7 лет.

Цели программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения), с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения дошкольниками Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать

приобретенные знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125», представлена следующими направлениями:

- физкультурно-оздоровительное направление (сохранение и укрепление физического и психического здоровья),
- нравственно-патриотическое направление (ознакомление дошкольников с Рязанским краем).

Специфика организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах детского сада заключается в психофизических особенностях конкретного возрастного периода.

Младшая группа – «группа обхаживания и заботы» - каждый малыш по разному проходит адаптационный период, и задача педагогов помочь ребенку благополучно пройти это сложное время.

Средняя группа – «группа качества» - навыки и умения, которые малыш получил в младшей группе, требуют от него уже не снисходительного, а качественного выполнения во всех видах деятельности, таким образом, поднимая его на более высокую ступень личностного и познавательного развития.

Старшая группа – «группа развития» - накопленный на предыдущих ступенях опыт подвергается обобщению, потому что дети на наглядном уровне уже открыли существенные закономерности адекватным научным понятиям. Это касается, прежде всего, знаний о предметном мире, о труде как общественном явлении, о живой и неживой природе, математических отношениях. К концу старшей группы у детей заложен фундамент научных представлений об окружающем мире, и сформирована система способов открытия новых знаний.

Подготовительная группа – «группа совершенствования» - группа всестороннего энциклопедического развития каждого ребенка, раскрытия в каждом из них творческих способностей в разных видах деятельности, радости от волевого усилия в преодолении преград и трудолюбия, необходимых для открытия и совершенствования в себе таланта.

Учебный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со сверстниками.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного перемещения, общения детей и др.).

Методическая работа ДОО была направлена на успешную реализацию воспитательно-образовательного процесса и проводилась с целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства воспитателей и специалистов, в соответствии с планом работы управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, годовым планом работы МБДОО «Детский сад № 125».

Годовой план воспитательно-образовательной работы строится на основе мониторинга выполнения программы каждой возрастной группой и наблюдений педагогического процесса.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся:

- педсоветы,
- семинары,
- семинары-практикумы по типу деловых игр,
- мастер-классы,
- тренинги,
- инструкторно-методические совещания,
- консультации,
- тематические выставки в методическом кабинете,
- смотры,
- смотры-конкурсы,
- открытые просмотры занятий,
- просмотры учебно-методических фильмов.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОО.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников ДОО, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

В работе с детьми педагоги детского сада активно используют авторские разработки своих коллег:

	Наименование авторской разработки	Ф.И.О. педагога
--	-----------------------------------	-----------------

1	Программа сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 125» с семьями воспитанников «Мы живем одной семьей	Ашихмина И.В., заведующий детским садом
2	Инновационный подход к организации дидактической игры на занятиях по развитию элементарных математических представлений	Муравьева М.А., воспитатель высшей квалификационной категории
3	Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста методом проектно-исследовательской деятельности	Корякина Л.М., воспитатель высшей квалификационной категории
4	Развитие мелкой моторики рук на занятиях по лепке с использованием природного материала	Козлова Т. Н., воспитатель высшей квалификационной категории
5	Развитие мелкой моторики рук с детьми младшего дошкольного возраста в процессе занятий тестопластикой	Ташник Т.А., воспитатель высшей квалификационной категории
6	Формирование творческих способностей через театрализованную деятельность	Култышева Г.Д., воспитатель высшей квалификационной категории
7	Технология обследования моторной функции речи у детей с ТНР	Мусатова А. Ю., учитель – логопед
8	Развитие музыкально-ритмических способностей старших дошкольников на основе русского фольклора. Развитие музыкально-ритмических способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности	Буданова М.А., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
9	Формирование основ здорового образа жизни посредством проведения дней недели. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников в процессе проведения физкультурных досугов	Евдокимова Т.А., инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории
10	Формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	Жидкова С.В., воспитатель высшей квалификационной категории
11	Развитие трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста в процессе хозяйственно-бытового труда	Борисова Н.Ю., воспитатель высшей квалификационной категории
12	Конструирование из строительного материала как средство развития конструктивных умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста	Елуфимова Ю.А., воспитатель высшей квалификационной категории

13	Дидактическая игра как средство формирования представлений о живой природе у детей 4-5 лет	Нефедова Ю. В., воспитатель высшей квалификационной категории
14	Дидактические игры как средство развития пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста	Левитова Е. В., воспитатель высшей квалификационной категории
15	Сюжетно-ролевая игра как средство обогащения социального опыта детей младшего дошкольного возраста	Харитоновна Е. Ю., воспитатель высшей квалификационной категории
16	Сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста	Ерошкина Г. В., воспитатель высшей квалификационной категории

Из числа традиционных мероприятий с детьми за истекший период были проведены:

- праздник, посвященный Дню знаний «В гости к нам пришел Незнайка»,
- литературно-музыкальная композиция «Край есенинский», посвященная творчеству С. А. Есенина,
- праздник «Здравствуй, осень золотая!»,
- новогодний бал,
- праздник прощания с елкой, весенний праздник (для детей первых младших групп),
- праздник Рождества Христова,
- спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества,
- развлечение, посвященное Дню Матери,
- развлечение, посвященное Дню флага,
- утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта,
- Выпускной бал (для детей подготовительных групп),
- смотр-конкурс «Снежные фигуры для здоровья и радости»,
- конкурс чтецов «Весенние проталины»,
- еженедельный просмотр мультфильмов.

С целью поддержки инициативы детей педагоги использовали в своей работе метод проектной деятельности, игровые технологии и др.

С июля 2020г. учреждение является участником сетевой инновационной площадки ФГБ научное учреждение институт художественного образования и культурологии Российской академии образования на базе РИРО. Цель экспериментальной работы: разработка, апробация и Лыкова И.А., под ред. Волосовец Т.В.

9 марта 2024 года заместитель заведующего по ВМР Есина И. Н. приняла активное участие в заседании предметного клуба педагогов дошкольного образования Рязанской области, которое проходило в форме круглого стола по теме: «Год педагога-наставника: калейдоскоп педагогических идей. Ирина Николаевна представила опыт работы по теме «Опыт работы педагогов в ДОО по созданию образовательной среды для детей 2-3 лет средствами народной игрушки Рязанского края» на базе областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования»

С 27. 02. 2024г. по 03.03.2024г. на базе детского сада прошла учебная практика студентов 4 курса РПК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Педагоги и специалисты детского сада подготовили и продемонстрировали проведение режимных моментов, занятий, трудовой и игровой деятельности.

Также педагоги и специалисты детского сада оказывали помощь студентам при прохождении производственной практики по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Педагоги и специалисты детского сада отмечены Благодарностью администрации ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж» за реализацию содержания практической подготовки студентов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

С целью повышения качества услуг дошкольного образования путем становления ДОУ как конкурентноспособного, успешно работающего в современных условиях представителя системы дошкольного образования города Рязани МБДОУ «Детский сад № 125» оказывает платные дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование платной дополнительной образовательной услуги	Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Руководитель кружка
1	Социально-педагогическая направленность (развивающие занятия по математике) «Математика Петерсон Л. Г. – Игралочка»	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	1 раз	воспитатель Жидкова С. В.
2	Социально-педагогическая направленность (развивающие занятия по математике) «Математика Петерсон Л. Г. – Игралочка»	6-7 лет	2 раза	воспитатель Жидкова С. В.
3	Художественно-эстетическая направленность (формирование познавательного интереса, творческой активности) «Пластинка»	5-6 лет, 6-7 лет	2 раза	воспитатель Ташник Т. А.

4	Физкультурно-оздоровительная направленность (физическое развитие) «Школа мяча»	5-6 лет, 6-7 лет	1 раз	инструктор по физической культуре Евдокимова Т. А.
5	Художественно-эстетическая направленность (игра на музыкальных инструментах) «Веселые наигрыши»	3-4 года 4-5 лет	1 раз	музыкальный руководитель Буданова М. А.
6	Социально-педагогическая направленность (коррекционно-развивающие занятия) «Говорушка»	3-4 года, 4-5 лет	2 раза	учитель-логопед Хренова М. С., учитель-логопед Савицкая К.А., учитель-логопед Бредихина Н. С., учитель-логопед Ротермель Е. В.
7	Художественно-эстетическая направленность (развитие изобразительного творчества) «Акварелька»	2-3 года 3-4 года 4-5 лет	2 раза	воспитатель Игуменцева О. Н.
8	Художественно-эстетическая направленность (развитие познавательных процессов, умственных способностей) «Искусство на кончиках пальцев»	2-3 года, 3-4 года	1 раз	воспитатель Борисова Н. Ю.
9	Социально-педагогическая направленность (проектно-исследовательская деятельность, создание различных проектов) «Мы ученые»	6-7 лет	1 раз	воспитатель Корякина Л. М.
10	Физкультурно-оздоровительная направленность	Все группы	10 сеансов за сезон	медицинская сестра Останина М. А.

	(кислородный коктейль) «Малыши-крепьши»			
11	Художественно-эстетическая направленность (организация и проведение культурно-просветительных мероприятий по заявкам физических лиц) «Веселый праздник День рождения»		по запросу родителей	музыкальные руководители Буданова М. А., Ульянич О.О.

В соответствии с пунктом 1.1 приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», в детском саду реализуется целевая модель дополнительного образования детей. В информационной системе «Навигатор» Рязанской области размещены 5 программ для детей старше 5 лет.

Из числа педагогов был выделен состав Рабочей группы для корректировки Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125», Рабочей программы воспитания. Результаты деятельности Рабочей группы представлены на августовском педсовете.

Работа по охране и укреплению здоровья детей

В детском саду обеспечивается высокий уровень охраны и укрепления здоровья, совершенствование функций организма и полноценного физического развития детей. С этой целью в учреждении оборудованы: спортивный зал, физкультурные уголки в группах, спортивная площадка на территории детского сада.

Инструктор по физической культуре Евдокимова Т.А. и воспитатели ДОУ используют разнообразные формы организации физической активности, такие как утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящая гимнастика после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни и недели здоровья.

Во всех возрастных группах есть «Листы здоровья», в которых отражены особенности физического развития детей (группа здоровья, антропометрические данные, хронические заболевания, рекомендации педиатра). Заполняет листы здоровья медицинская сестра после проведенного обследования детей педиатром.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги реализуют индивидуально-дифференцированный подход к детям, а именно варьируют нагрузку и содержание занятий, внимательно наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на новые упражнения (учитывают окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т. п.).

С целью сохранения и укрепления психического здоровья дошкольников воспитатели проводят профилактически-развивающие занятия по программе О. В.

Хухлаевой «Маленькие игры в большое счастье», заполняют с детьми индивидуальные карты «А вот и я!», «Дневник моей жизни», «Дневник настроений», проводят игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, в разные режимные моменты используют приемы релаксации - «минутка шалости», «минутка тишины».

В нашем дошкольном учреждении осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, а для часто болеющих детей – щадящий режим.

С родителями воспитанников ведется консультативная и информационная работа по данному направлению. Кроме того, родители являются активными организаторами и участниками спортивных праздников и развлечений.

Особое значение для повышения уровня здоровья дошкольников является организация питания. В нашем учреждении ежедневно в рацион питания включены соки, фрукты, овощные салаты и другие разнообразные блюда.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой и тепловой режим.

Администрация ДОУ регулярно контролирует соблюдение педагогами санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Целенаправленная, слаженная работа административного, медицинского и педагогического персонала дала положительные результаты.

Индекс заболеваемости:

Учебный год	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Индекс заболеваемости	1,5	1,3	1,4	1,4

Количество детей, имеющих хронические заболевания

№ п /п	Классификация болезней	Нозологическая Форма	Количество Детей
1	Болезни органов дыхания, ЛОР-органов	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит, хронический тонзиллит, хронический отит	0
2	Болезни костно-мышечной системы	Сколиоз, остеохондроз, плоскостопие	0
3	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	0
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	7
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичский дерматит	5
6	Болезни нервной системы	Неврозы, эпилепсия, заикание	2
7	Болезни органов	Аномалии сердца	0

	кровообращения		
8	Болезни эндокринной системы	Ожирение	5

Большинство воспитанников детского сада имеют 2 группу здоровья.

Таким образом, согласно полученным данным, заболеваемость детей, посещающих дошкольное учреждение, имеет тенденцию к снижению, но по некоторым показателям динамика заболеваемости положительная, так как в последние годы в ДОО поступают дети с хроническими заболеваниями. Все это говорит о том, что проблема физического воспитания детей остается приоритетной.

Анализируя работу по физическому воспитанию дошкольников, следует отметить и негативные моменты:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях;
- не решена проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей;
- не всегда систематически проводятся спортивные досуги;

Таким образом, необходимо продолжать работу по закаливанию детского организма к воздействию микробов и неблагоприятных факторов окружающей среды средствами физического развития и воспитания у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Анализ степени адаптированности вновь прибывших детей

Поступил о детей	Переболе ло детей в период адаптации	Степень адаптированности		
		легкая	средняя	тяжелая
63 /100%	52 (65%)	45 (85%)	18 (15%)	0%

За истекший период адаптация детей к условиям детского сада прошла положительно – у большинства детей она протекала в легкой форме.

С целью благополучной адаптации вновь поступивших детей сотрудниками детского сада были организованы консультационные мероприятия с родителями, для детей обеспечен щадящий режим, максимум внимания со стороны сотрудников. Воспитатели, работающие в адаптационных группах использовали в своей работе «Минутки вхождения в день», мини-профилактические занятия О. В. Хухлаевой «Маленькие игры в большое счастье», спокойную музыку (звуки природы, классическую музыку) и т.п.

Условия и результаты воспитательно-образовательной работы

Характеристика кадрового состава детского сада

В детском саду работают специалисты с высоким образовательным цензом

Количество педагогов

Всего человек	Без категории	Соответствие занимаемой должности	первая	высшая	образование	
					ср - спец.	высшее
33	8	9	2	15	9	23
	25%	29%	6%	45%	27%	69%

Педагогический стаж работы

Всего педагогов	до 3-х лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		20 лет и более	
	чел.		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	
33	2	6%	1	3%	4	13%	9	23%	6	19%	11	36%

Распределение педагогов по возрасту

Всего педагогов	Число полных лет									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
33	3 чел	2 чел	4 чел	8 чел	4 чел	2 чел	3 чел	1 чел	3 чел	3 чел
	10%	6%	13%	26%	13%	6%	10%	3%	10%	3%

Проводя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

- а) количество педагогов, имеющих высшее образование, увеличилось;
- б) по стажу работы прослеживается «омоложение» педагогического коллектива, за счет прибытия в коллектив молодых педагогов, имеющих небольшой стаж работы;
- в) большое количество молодых педагогов не имеют квалификационной категории, т. к. только поступили на работу.

Таким образом, все педагоги имеют педагогическое образование, квалификационные категории, позволяющие выполнять свои обязанности максимально эффективно и качественно. Об этом свидетельствует и оценка родительской общественности. Об удовлетворении качества предоставления услуг можно судить по положительным отзывам родителей в сети Интернет.

Таким образом, педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный, инициативный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры.

Педагоги учреждения постоянно повышают свою педагогическую компетенцию и профессиональное мастерство.

За истекший период прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О., должность	Дата	Тема курсов, место прохождения, кол-во часов

1.	Есина Ирина Николаевна, зам. зав. по ВМР	21.10.2024г.	«Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», удостоверение, 72 ч., ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань
2.	Буданова Марина Александровна, музыкальный руководитель	29.08.2024г.	«Музыкальное образование детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ », удостоверение, 144 ч., ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань
3.	Левитова Елена Васильевна, воспитатель	24.05.2024г.	«Стратегия внедрения содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г. с использованием технологии «Дом радости» (средняя группа), удостоверение, 72 ч. , АНО ДПО «Дом радости», г.Санкт-Петербург
4.	Ротермель Елена Вальтеровна, учитель- логопед	30.09. 2024г.	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: содержание и реализация », 72 ч., ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань
5.	Култышева Татьяна Николаевна, воспитатель	30.09.2024г.	«Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями» », удостоверение, 72 ч., ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань
6.	Жидкова Светлана Владимировна, воспитатель	13.10.2024г.	«Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в области организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», удостоверение, 72 ч. ., ООО «Региональный центр повышения

			квалификации», г.Рязань
7.	Нефедова Юлия Викторовна, воспитатель	31.05.2024г.	«Стратегия внедрения содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г. с использованием технологии «Дом радости» (старшая и подготовительная группа), удостоверение, 72 ч. , АНО ДПО «Дом радости», г.Санкт-Петербург
8.	Вороненкова Галина Николаевна, воспитатель	17.05.2024г.	«Стратегия внедрения содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г. с использованием технологии «Дом радости» (младшая группа), удостоверение, 72 ч. , АНО ДПО «Дом радости», г.Санкт-Петербург
9	Муравьева Марина Анатольевна, воспитатель	28.09.2024г.	«Современные технологии дошкольного образования в работе воспитателя», удостоверение, 72 ч., ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань
10	Борисова Наталья Юрьевна	28.10.2024г.	«Содержание коррекционно-логопедической работы воспитателя в условиях реализации ФГОС (дошкольного образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), удостоверение, 72 ч., ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань

Воспитатели Ерощкина Галина Викторовна и Харитоновна Екатерина прошли обучение на базе РПК для участия в экспертной оценке (в качестве линейного эксперта) при проведении Демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia.

В 2024 году педагоги ДОУ посещали городские методические площадки, семинары, были слушателями вебинаров.

Учитель-логопед Ротермель Елена Вальтеровна приняла участие в областном Фестивале-конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Иноватика. Образование. Мастерство».

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 125», заместитель заведующего по ВМР Есина Ирина Николаевна, а также учителя-логопеды Мусатова Алина Юрьевна, Бредихина Наталья Сергеевна, Савицкая Ксения Александровна, Хренова Мария Сергеевна 23.11.2024 года приняли участие в методической площадке для учителей-логопедов Октябрьского района г. Рязани по обмену опытом.

Воспитатели Култышева Галина Дмитриевна, Корякина Лилия Михайловна, инструктор по физической культуре Евдокимова Татьяна Александровна стали призерами (3 место) городского смотра-конкурса среди образовательных учреждений по патриотическому воспитанию в номинации «Проект».

Организация коррекционной помощи детям.

Для специализированной коррекционной помощи в детском саду имеются три кабинета учителей-логопедов, два из которых находятся в группах № 11 и № 12. Помещения условно разделены на две части: для индивидуальных занятий (имеется большое зеркало, освещенное сверху) и для фронтальных занятий (столы и стулья по количеству детей, доска). Кабинеты укомплектованы демонстрационными и раздаточными пособиями, дидактическим и иллюстративным материалом для фронтальных занятий по разделам: развитие фонетико-фонематического восприятия, формирование психологической базы речи, обучение грамоте, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи. Для индивидуальной работы в кабинетах имеются картотеки речевого материала для закрепления звукопроизношения, дидактические игры для развития мелкой, артикуляционной моторики, развития фонематических процессов.

В ДОУ создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в детском саду. В службу сопровождения входят: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого (на стороне ребенка), непрерывность сопровождения.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в логопедических группах являются:

- диагностика познавательной, коммуникативной и эмоциональной сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников воспитательно-образовательного процесса – проведение больших и малых педсоветов, совещаний с представителями администрации, педагогами, родителями);
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, имеющими речевые нарушения).

В коррекционно-логопедической работе с детьми большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с данными педагогами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с речевыми нарушениями.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии с его графиком, включающим фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, а также консультативную работу со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Все специалисты работают с детьми, имеющими нарушения речи под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы: осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания (кроме детей, имеющих бронхиальную астму), коррекцию звукопроизношения (автоматизацию, дифференциацию, введение звуков в самостоятельную речь), способствует практическому овладению навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребенка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений, развитию познавательно-исследовательской (конструктивной) деятельности, сенсорному развитию, а также в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Анкетирование педагогов, работающих в логопедических группах, а также беседы с ними, наблюдение за решением коррекционных задач педагогами этих групп, позволило сделать следующие выводы:

1. Работа, проведенная в течение года по повышению профессиональной компетентности воспитателей логопедических групп, позволила педагогам углубить свои знания и изменить подход к работе с дошкольниками, имеющими различные нарушения речи, с учетом психофизических возможностей и структуры их нарушения, но остались трудности в подборе методов и приемов для решения коррекционных задач.

2. Педагоги испытывают трудности в совмещении образовательной и коррекционной программ. Поэтому в перспективных планах педагогов логопедических групп нет существенных отличий от перспективных планов общеразвивающих групп, в том числе по развитию речи.

3. Не прослеживается четкой взаимосвязи между воспитателями и учителями-логопедами. Часть воспитателей считает, что коррекционная работа – это деятельность учителя-логопеда.

4. Логопедические уголки, обозначенные в групповых помещениях, еще недостаточно оснащены играми и пособиями коррекционной направленности.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и введение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность, стимулирует их внимание, память, мышление. В процессе занятий у детей

совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, фонетическая сторона речи. По мере речевого развития ребенка с нарушениями речи усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, а также коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие моторной памяти, способности к восприятию и передачи движений, совершенствованию ориентировки в пространстве и чувства ритма. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.

Медицинские работники изучают и оценивают соматическое здоровье и состояние нервной системы воспитанника в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия специалистов: педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, деловые игры, анкетирование, мастер-классы, показ и анализ открытых занятий.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями.

Предметно-пространственная развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию воспитанников.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный отбор методов, адекватных возрасту и структуре речевых нарушений детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают педагогическим потенциалом, способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Взаимодействие с родителями направлено на установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников; объединение усилий педагогов и родителей для гармоничного развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. В ДОУ создана система работы с родителями, которая включает в себя четыре этапа, тесно взаимосвязанные между собой и последовательные в применении, то есть, как бы вытекают один из другого. На основании

сформулированных задач, которые решаются на том или ином этапе, происходит выбор форм, методов и приемов взаимодействия, построения содержания. Причем эта система относится, как к установлению сотрудничества в масштабах «детский сад – семья», так и к взаимодействиям воспитателя группы с родителями.

Начинается любое взаимодействие с глубокого всестороннего изучения семей воспитанников. К методам изучения относятся: наблюдение, опрос, психолого-педагогическая диагностика, изучение документации, посещение семей дошкольников.

Второй этап в системе взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – это активное подключение родителей к деятельности ДОО, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства с целью формирования детско-взрослого сообщества.

Для формирования сотрудничества важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность детей и взрослых.

С этой целью на данном этапе планируются и проводятся такие мероприятия, где родители, дети и педагоги участвуют в общем, интересном деле, вступают друг с другом в доверительное отношение. Взрослые члены семьи являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Третий этап – просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры.

Мы не ставим перед собой цель – дать готовые рецепты воспитания на все случаи жизни, мы вооружаем родителей умением наблюдать за детьми, анализировать свою воспитательную деятельность, признавать допущенные ошибки, применять методы развития и воспитания ребенка, адекватные конкретные ситуации.

Последний этап – контрольно-оценочная деятельность. На этом этапе проводится анализ (количественной и качественной) эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами для родителей или в целом взаимодействия ДОО с семьями.

В 2023 году воспитатели и специалисты использовали следующие формы работы: родительские собрания, папки-передвижки, информационные стенды, буклеты и др. Также актуальная информация для родителей размещена на официальном сайте детского сада в сети Интернет, в сообществе ВК.

Критерии оценки эффективности работы ДОО с семьей

1. Укрепление и развитие сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.
2. Формирование детско-взрослого сообщества
3. Создание единого пространства развития личности ребенка в детском саду и семье
4. Позитивные изменения в детско-родительских взаимоотношениях
5. Мотивационная готовность родителей сотрудничать с педагогами
6. Повышение степени вовлеченности семей в деятельность ДОО
7. Формирование субъектной позиции родителей в работе сада и группы
8. Повышение педагогической компетентности родителей.

Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО оборудована с учетом санитарно-гигиенических требований и возрастных особенностей детей. В учреждении созданы все условия для самореализации педагогов и развития творческого потенциала

воспитанников. Кабинеты специалистов и групповые помещения оснащены современным оборудованием.

Создание развивающей предметно-пространственной среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной деятельности.

Групповые помещения условно разделены на зоны:

- учебная зона – столы, стулья, мольберты, магнитно-меловые доски;
- игровая зона включает уголок для сюжетно-ролевой игры;
- релаксационная зона – «уголок уединения»;

В группах созданы разного рода развивающие уголки:

- физкультурный уголок;
- уголок строительных игр;
- уголок художественно-речевой деятельности;
- логопедический уголок (для профильных групп);
- уголок изобразительной деятельности, ручного труда;
- уголок дежурства;
- уголок театрализованной деятельности;
- уголок ряжения (для младших групп);
- природный уголок.

Преимственность работы детского сада и школы

На протяжении нескольких лет педагогические коллективы школ № 59, № 72 и детского сада № 125 работают в режиме осуществления преимущественности в системе детский сад-школа. Основными направлениями этой работы являются:

- реализация возможности полноценного проживания периода дошкольного детства, гармоничного становления личности каждого ребенка;
- высокий уровень функциональной готовности ребенка к обучению в школе, включающий в себя физическое, интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей;
- рост профессионального уровня педагогического коллектива.

Взаимодействие ДОУ со школой

Виды взаимодействия	Мероприятия
Организационная работа	<ul style="list-style-type: none">- экскурсии и целевые прогулки в школу;- посещение школьной библиотеки, посещение школьного музея,- взаимопосещение праздников и досугов;- поздравление первоклассников и детей подготовительной группы детского сада с Днем знаний,

	с Новым годом и др. (изготовление подарков)
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - планирование совместной работы; - изучение и анализ программы ДОО программы первого класса школы; - совместные педсоветы; - взаимопосещения (уроки в 1 классе и занятия в подготовительной группе детского сада); - выступление учителей начальных классов на родительских собраниях в ДОО
Сотрудничество с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - «День открытых дверей» для будущих первоклассников; - родительские собрания в подготовительных группах с участием учителей школы и психолога; - индивидуальные консультации для родителей; - тематические выставки о подготовке детей к школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Все выпускники детского сада поступили в массовые школы города Рязани.

школа №59	35%
школа № 72	18%
школа № 75	8%
школа № 71 и Дядьковская	5%
школа № 50, 51	4%

Педагогический коллектив поддерживают связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ № 59,72,75,50 выпускники нашего ДОО хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники

На «отлично» окончили школу 32 (41,5%) выпускника детского сада, на «4» и «5» - 35 (45%) первоклассников, «удовлетворительно» - 10 (12,9%).

Взаимодействие с социумом

На протяжении учебного года социальными партнерами нашего учреждения являлись:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59»;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 72»;

Детские сады города Рязани;

ГБУ РО «Городская поликлиника № 7»;
 ГОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»;
 МБУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия»;
 МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования»;
 ФОБОУОО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;
 ГБУКРО «Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького»;
 Детская библиотека-филиал №3 (библиотека краеведческого направления «Берегиня»);
 ГАУК «Рязанский государственный областной театр кукол»;
 МБУДО «Рязанская городская станция юных натуралистов»;
 МАОУ «Рязанский городской Дворец детского творчества»;
 МБДОУ ДОД «Детско-юношеский центр рязанских промыслов «Рязанский оберег»;
 МБДОУ ДОД «Центр детского творчества «Приокский».

Приложение

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	309 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	309 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	309 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	309 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322

		человека/10 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	91 человек/ 28 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	91 человек/ 28%
1.5.3	По присмотру и уходу	91 человек/ 27%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 51 %
1.8.1	Высшая	15 человек/ 45%
1.8.2	Первая	2 человек/ 6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человек/ 309 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1. 15.2	Инструктора по физической культуре	да
1. 15.3	Учителя-логопеда	да
1. 15.4	Логопеда	
1. 15.5	Учителя- дефектолога	нет
1. 15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2. 1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,75 кв.м.
2. 2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	370,12 кв.м.
2. 3	Наличие физкультурного зала	да
2. 4	Наличие музыкального зала	да
2. 5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью и подписью

25 / двартаць 1272 / листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 125»

Алихмина И.В.

«18» апреля 2015 г.

