**Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий в**

**МБДОУ «Детский сад № 125 (2022-2023 уч.год)**

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом.

 В Учреждении реализуются следующие программы:

* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125» разработанная на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой, утверждена приказом заведующего от 30.08.2022г.№ 139/1;
* Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, утверждена приказом заведующего от 30.08.2022 года № 139/1;
* Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, утверждена приказом заведующего от 30.08.2022 года № 139/1;
* Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР в условиях логопедического пункта, утверждена приказом заведующего от 30.08.2022 года № 139/1.

В детском саду реализуется Рабочая программа воспитания, утверждена приказом заведующего от 30.08.2022г. № 1.

В Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125», комплексно представлены все содержательные линии воспитания и образования дошкольников от 2-х до 7 лет.

Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Специфика организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах заключается в психофизических особенностях конкретного возрастного периода.

Младшая группа – «группа обхаживания и заботы» - каждый малыш по-разному проходит адаптационный период, и задача педагогов помочь ребенку благополучно пройти это сложное время.

Средняя группа – «группа качества» - навыки и умения, которые малыш получил в младшей группе, требуют от него уже не снисходительного, а качественного выполнения во всех видах деятельности, таким образом, поднимая его на более высокую ступень личностного и познавательного развития.

Старшая группа – «группа развития» - накопленный на предыдущих ступенях опыт подвергается обобщению, потому что дети на наглядном *уровне* уже открыли существенные закономерности адекватным научным понятиям. Это касается, прежде всего, знаний о предметном мире, о труде как общественном явлении, о живой и неживой природе, математических отношениях. К концу старшей группы у детей заложен фундамент научных представлений об окружающем мире, и сформирована система способов открытия новых знаний.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, профессионального опыта педагогов. В воспитательно-образовательном процессе используются различные формы организации детей: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Фронтальная форма организации детей учитывает дифференцированность, индивидуализацию содержания знаний, средств и методов обучения. Индивидуальная форма организации дает возможность индивидуального общения с каждым ребенком, знание его особенностей. При составлении сетки занятий учитываются возрастные особенности детей, уровень утомляемости детей в течении дня и недели, степень двигательной и мыслительной активности детей на занятиях. Результатами воспитательно-образовательного процесса следует считать качественное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей при переходе от одной ступени дошкольного детства к другой. Обучение в детском саду осуществляется по учебному плану с учетом учебных возрастных нагрузок. Занятия строятся в занимательной игровой форме.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются нравственно-патриотическое, оздоровительное направление.

Для реализации задач художественно-эстетическое направления наши воспитанники принимали участие в городских конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Для решения задач нравственно-патриотического направления в детском саду были проведены музыкальные праздники и развлечения для детей:

* музыкально-литературная композиция «Край Есенинский»;
* развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Рождество»;
* праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Богатыри земли русской»;
* смотр – конкурс «Весенние проталины»;
* праздник мам «Мама – солнышко мое»;
* акция «Бессмертный полк»;
* в рамках празднования Дня Победы в Великой отечественной войне 191-1945 гг. дошкольники приняли участие в Международной акции «Сад памяти» (посажено дерево Катальпа);
* на территории ДОУ посажена сиреневая аллея в честь участников специальной военной операции (СВО) на Украине.

В рамках решения задач оздоровительного направления в детском саду были проведены следующие мероприятия:

* неделя здоровья;
* спортивное развлечение «Знакомимся с правилами дорожного движения»;
* военно-спортивная игра «Зарница»;
* участие в соревновании «Веселые старты» на базе СОШ № 59 среди учащихся 1 классов и воспитанников детских садов.

**Анализ степени адаптированности вновь прибывших детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поступило детей | Переболело детей в период адаптации | Степень адаптированности |
| легкая | средняя | тяжелая |
| 77 | 51 (66%) | 67 (88%) | 10 (12%) | - |

Адаптация детей к условиям детского сада в 2022-2023 учебном году прошла положительно – у большинства детей она протекала в легкой форме.

С целью благополучной адаптации вновь поступивших детей были организованы консультационные мероприятия с родителями, для детей обеспечен щадящий режим, максимум внимания со стороны сотрудников. Воспитатели, работающие в адаптационных группах, использовали в своей работе «Минутки вхождения в день», мини-профилактические занятия О.В. Хухлаевой «Маленькие игры в большое счастье», спокойную музыку (звуки природы, классическую) и т.п.

На официальном сайте, информационных стендах учреждения размещена информация для родителей.

**Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования**

**МБДОУ «Детский сад № 125»**

 Из таблицы видно, что уровень освоения образовательной программы воспитанниками детского сада с каждым годом имеет тенденцию к увеличению.

Воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строится на диагностической основе, что является фундаментом личностно-ориентированного подхода.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Полученные данные педагоги, вносили в индивидуальные карты развития детей, а также разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития). Часть педагогических работников испытывали затруднения при выстраивании образовательного маршрута дошкольников. Поэтому есть необходимость создать методические рекомендации для воспитателей по разработке индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников.

Наибольшая позитивная динамика на конец учебного года по результатам педагогической диагностики, проводимой педагогами, наметилась по «Художественно-эстетическому развитию» (динамика освоения образовательной области по сравнению с началом учебного года 28%). Это подтверждается и участием, и наличием призовых мест в городских конкурсах художественного творчества. По образовательной области «Речевое развитие» (динамика освоения по сравнению с началом учебного года 25%).

Это можно объяснить тем, что, в группах для детей с ТНР, работа по развитию речи в учреждении ведется комплексно, всеми педагогическими работниками. Почти все дошкольники выпускаются с чистой речью (87%) Наиболее низкие показатели по социально-коммуникативному развитию (динамика 21%), при этом уровень освоения образовательной области в целом по учреждению довольно высокий 82%. Такая динамика отмечается из-за того, что на начало учебного года дети показали довольно высокие результаты.

Низкие показатели отмечаются у отдельных детей по трудовому воспитанию, социализации, безопасности. Педагоги отмечают, что остаются низкими показателями у детей групп раннего возраста и младших групп, из-за длительной адаптации отдельных детей, а также во всех группах у детей, которые часто пропускают детский сад и длительно болеющих детей.

Наиболее высокие показатели уровня освоения образовательной программы прослеживается в старших и подготовительных группах:

* 84% - в подготовительной группе для детей с ТНР № 10;
* 91 % - в подготовительной группе для детей с ТНР № 4;
* 92% - в средней группе № 5;
* 94% - в средней № 9;
* 95% - в старшей группе № 11.

Таким образом:

1. По всем образовательным областям показатели мониторинга в группах ровные 81-84%.
2. Результаты мониторинга старших и подготовительных групп достаточно высокие (84-95%).

***Выявленные проблемы:***

1. Наиболее высокие показатели мониторинга, по следующим направлениям образовательной программы: «Знакомство с детской литературой», «Музыка», «Сенсорное развитие», наиболее низкие показатели «Физическая культура» и «Речевое развитие», что обусловлено тем, что есть дети, имеющие речевые нарушения.
2. 17% педагогического коллектива составляют молодые воспитатели, не имеющие дошкольного, а некоторые педагогического образования. Некомпетентность педагогов отражается на объективности оценки воспитанников.

***Пути решения:***

* Провести консультацию «Методы и приемы проведения мониторинга в условиях ФГОС ДО, единые подходы к оценке результативности» с разбором конкретных примеров оформления результатов.
* Начинающим педагогам – Нечаевой В. А., Вьяль Д. С., Ермаковой О. В., Вороненковой Г. Н., Галятиной А. необходимо наставничество с целью повышения уровня компетентности в области проведения мониторинга.

Важным направлением в образовательном процессе является коррекционно-развивающее образование и воспитание, позволяющее решать задачи современной эффективной помощи детям с нарушениями речи.

Недостаточно осваивают программу дети, которые нерегулярно посещают детский сад, а также дети логопедических групп с такими нарушениями речи как алалия, дизартрия, т.е. обусловленные органическим поражением ЦНС. При данных нарушениях страдает не только речь, но и моторная сфера, что сказывается на навыках самообслуживания, в изобразительной деятельности, в физической подготовке, на развитии высших психических функций, что отражается на их познавательной деятельности, а также коммуникативных навыках.

В нашем учреждении функционируют 2 группы для детей с ТНР (6-7 лет)***.*** Дети, имеющие фонетические и фонематические нарушения речи, посещают логопедический пункт.

**Количество детей с ОВЗ в ДОУ, занимающихся по адаптированным программам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР** | **33 воспитанников** |
| **Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР** | **8 воспитанника** |
| **Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР в условиях логопедического пункта** | **26 воспитанников** |

Для специализированной коррекционной помощи в детском саду имеются три кабинета учителей-логопедов, два из которых находятся в группах № 11и № 12. Помещения условно разделены на две части: для индивидуальных занятий (имеется большое зеркало, освещенное сверху) и для фронтальных занятий (столы и стулья по количеству детей, настенная доска). Кабинеты укомплектованы демонстрационным материалом и раздаточными пособиями, дидактическим и иллюстративным материалом для фронтальных занятий по разделам: обучение грамоте, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи. Для индивидуальной работы в кабинетах имеются картотеки речевого материала для закрепления звукопроизношения, дидактические игры для развития мелкой, артикуляционной моторики, развития фонематических процессов.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии с его графиком, включающим фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, а также консультативную работу со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Расписание занятий учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Развитие речи, психических процессов и моторных функций у дошкольников осуществляется в строгой системе и связано со всеми разделами программы.

В работе с воспитанниками групп коррекционной направленности участвуют:

* учителя-логопеды,
* музыкальный руководитель,
* инструктор по физической культуре,
* воспитатели групп для детей с ТНР.

Для педагогов, работающих в группах для детей с ТНР в течении года были организованы консультации и практические занятия по работе с детьми, имеющими речевые нарушения:

* «Особенности формирования фонематического восприятия у старших дошкольников», учитель-логопед Хренова М.С.
* «Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры», учитель-логопед Бредихина Н.С.
* «Формирование предметно-падежных конструкций у детей с ТНР», учитель-логопед Постникова Ю.С.
* «Развитие речи дошкольников с ТНР»,
* учитель-логопед Мусатова А. Ю.
* «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с ТНР», Учитель-логопед Мусатова А. Ю.
* «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с фразеологизмами», учитель-логопед Бредихина Н.С.

Учителями-логопедами разработаны рекомендации для воспитателей по оснащению логопедических уголков в группах для детей с ТНР.

С педагогами, работающими в группах для детей с ТНР, в течение года проводились анкетирование, беседы, наблюдение коррекционного процесса.

***Выявленные проблемы:***

1. Работа, проведенная в течение года по повышению профессиональной компетентности воспитателей групп для детей с ТНР, позволила педагогам углубить свои знания и изменить подход к работе с дошкольниками, имеющими различные нарушения речи, с учетом психофизических возможностей и структуры их нарушения, но остались трудности в подборе методов и приемов для решения коррекционных задач.

2. Педагоги испытывают трудности в совмещении образовательной и коррекционной программ. Поэтому в перспективных планах педагогов нет существенных отличий от перспективных планов общеразвивающих групп, в том числе по развитию речи.

3. Не прослеживается четкой взаимосвязи между воспитателями и учителями – логопедами. Часть воспитателей считает, что коррекционная работа – это деятельность учителя – логопеда.

4. Логопедические уголки, обозначенные в групповых помещениях, еще недостаточно оснащены играми и пособиям коррекционной направленности.

***Пути решения:***

Для решения данных проблем необходимо продолжить работу клуба «Звуковичок».

Пополнить логопедические уголки в группах для детей с ТНР играми и пособиями коррекционной направленности.

**Дополнительное образование**

С целью повышения качества услуг дошкольного образования путем становления ДОУ как конкурентоспособного, успешно работающего в современных условиях представителя системы дошкольного образования города Рязани, на базе детского сада организована деятельность 9 платных дополнительных образовательных услуг различной направленности, которые с удовольствием посещают наши воспитанники.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название платной дополнительной образовательной услуги | Направленность | Руководитель | Возрастная категория |
|  | «Футбол» | Физкультурно-оздоровительная | преподаватель Сафонов В. А. | 5-7 лет |
| 11 | «Мукосолька» | Художественно-эстетическая | воспитатель высшей квалификационной категории Ташник Тамара Александровна | 3-4 года |
| 4-5 лет |
| 22 | «Пластилинка» | Художественно-эстетическая | воспитатель высшей квалификационной категории Ташник Тамара Александровна | 5-7 лет |
| 33 | «Школа мяча» | Физкультурно-оздоровительная | инструктор по ФИЗОвысшей квалификационной категории Евдокимова Татьяна Александровна | 5-6 лет |
| 6-7 лет |
| 4 | «Математика Петерсон Л. В. -Игралочка» | Социально-педагогическая | воспитательвысшей квалификационной категорииЖидкова С. В. | 3-4 года |
| 4-5 лет |
| 5-6 лет |
| 5 | «Математика Петерсон Л. В. -Игралочка» | Социально - педагогическая | высшей квалификационной категорииЖидкова С. В. | 6-7 лет |
| 56 | «Словолодочки» | Социально - педагогическая | зав. д. с. Ашихмина И. В. | 3-4 года |
| 4-5 лет |
| 5-6 лет |
| 67 | «Говорушка» | Социально-педагогическая | учителя-логопеды: Хренова Мария Сергеевна, Постникова Юлия Сергеевна, Бредихина Наталья Сергеевна | 4-5 лет |
| 78 | «Веселые наигрыши» | Художественно-эстетическая | Музыкальный руководитель Буданова Марина Александровна | 3-4года |
| 4-5 лет |
| 9 | «Искусство на кончиках пальцев» | Художественно-эстетическая | воспитатель высшей квалификационной категории Борисова Наталья Юрьевна | 2 – 3 года, |
| 3-4 года |
| 10 | «Мы-ученые» | Социально-педагогическая | воспитатель высшей квалификационной категории Корякина Лилия Михайловна | 6-7 лет |
| 911 | «Танцы Капельки» | Художественно-эстетическая | хореограф Горляцкая Ж. В. | 3-4 года |
| 4-5 лет |
| 5-6 лет |
| 6-7 лет |

100% педагогов, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги, прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Организация платных образовательных услуг в ДОУ».

***Выявленные проблемы***:

1. отсутствуют программы технической направленности,
2. недостаточно программ физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической направленности,
3. трудности у родителей с регистрацией воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Рязанской области».

***Пути решения:***

* повысить вариативность дополнительного образования путем обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ;
* рекламация достижений воспитанников ДОУ, обучающихся по программам дополнительного образования на официальном сайте детского сада, в сообществе ВК.

В 2022 – 2023 учебном году воспитанники детского сада стали участниками, призерами и дипломантами городских и областных конкурсов, смотров, фестивалей, акций. ( Приложение)

**Готовность воспитанников к школе**

На современном этапе дошкольного образования основным показателем готовности дошкольников к школьному обучению является его психологическая готовность и достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик (целевые ориентиры). По результатам педагогической диагностики выпускники учреждения на 98% готовы к школьному обучению. 1% составляют выпускники, которые на момент диагностики не достигли семилетнего возраста (рожденные в ноябре, декабре), а также дети с ТНР, обусловленные грубым поражением ЦНС.

Выпускники детского сада в 2022-2023 учебном году будут обучаться в школах № 51, 59, 62, 68, 72, 75, 76 города Рязани.

На протяжении нескольких лет педагогические коллективы школ № 59, № 72 и детского сада № 125 работают в режиме осуществления преемственности в системе «Детский сад – школа». Основными направлениями этой работы являются:

* реализация возможности полноценного проживания периода дошкольного детства, гармоничного становления личности каждого ребенка;
* высокий уровень функциональной готовности ребенка к обучению в школе, включающий в себя физическое, интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей;
* рост профессионального уровня педагогического коллектива.

***Гистограмма приема детей-выпускников МБДОУ «Детский сад***

 ***№ 125» в классы разной направленности (числа даны в процентах)***

Из таблицы видно, что все большее количество первоклассников, выпускников нашего учреждения, учатся в гимназических, профильных классах (лингвистических, компьютерных и т.п.) или классах повышенного уровня. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ № 59, 72 выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу: уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

***Выявленные проблемы:***

1. недостаточно осваивают программу воспитанники, которые нерегулярно посещают детский сад, а также дети логопедических групп.

***Пути решения:***

* повышение профессиональной компетентности педагогов,
* координация работы всех участников коррекционно-образовательного процесса,
* повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ,
* создание оптимальных условий для реализации индивидуального маршрута развития каждого ребенка;

***3.3. Анализ системы работы с педагогическими кадрами***

В детском саду работают специалисты с высоким образовательным цензом:

* 22 воспитателя,
* 4 учителя-логопеда,
* 2 музыкальных руководителя,
* 1 инструктор по физической культуре.

**Распределение педагогов по возрасту**

*Возрастной состав педагогов от 23 до 64 лет*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Число полных лет** |
| **29** | **моложе 25 лет** | **25-29** | **30-34** | **35-39** | **40-44** | **45-49** | **50-54** | **55-59** | **60-64** | **65 и****более** |
| 3 чел | 1 чел | 4 чел | 8 чел | 4 чел | 2 чел | 3 чел | 1 чел | 2 чел | 1 чел |
| 11% | 3% | 14% | 28% | 14% | 7% | 11% | 3% | 6% | 3% |

**Образование педагогов**

 **Курсы повышения квалификации.**

Педагоги учреждения постоянно повышают свою педагогическую компетенцию и профессиональное мастерство: 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**Прохождение курсов повышения квалификации**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место прохождения | Тема курсов | ФИО |
|  |  |  |  |
| 24.05. 2023г | АНО ДПО «ДОМ РАДОСТИ» | «Стратегия внедрения содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. с использованием Технологии «Дом радости» (средняя группа) | Левитова Е. В., воспитатель |
| 14.09. 2022 | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань | «Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. | Елуфимова Ю.А.,воспитатель |
| 31.05.2023 | АНО ДПО «ДОМ РАДОСТИ» | «Стратегия внедрения содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. с использованием Технологии «Дом радости» (подготовительная группа), 72 ч. | Нефедова Ю. В., воспитатель |
| 17.05.2023 | АНО ДПО «ДОМ РАДОСТИ» | «Стратегия внедрения содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. с использованием Технологии «Дом радости» (младшая группа), 72 ч. | Вороненкова Г. Н., воспитатель |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Об уровне квалификации можно судить по итогам аттестации:

****

**Педагогический стаж работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **до 3-х лет** | **от 3 до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 15 лет** | **от 15 до 20 лет** | **20 лет и более** |
| чел. | 14% | чел. | 3% | чел. | 14% | чел. | 14% | чел. | 17% | чел. | 38% |
| **29** | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 11 |

4 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и Науки Российской Федерации.

Проводя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

а) количество педагогов, имеющих высшее образование, осталось прежним;

б) по стажу работы прослеживается «омоложение» педагогического коллектива, за счет прибытия в коллектив молодых педагогов, имеющих небольшой стаж работы;

в) большое количество молодых педагогов, которые не имеют квалификационной категории, т.к. только поступили на работу.

**Таким образом**, педагоги имеют педагогическое образование, педагогический стаж и квалификационные категории, позволяющие выполнять свои обязанности эффективно и качественно.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, инициативный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры.

В конце учебного года традиционно проводилось анкетирование педагогов по "Диагностической карте педагогического мастерства» за 2022-2023 учебный год". Воспитатели отмечают, что лучше всего в педагогическом процессе они умеют организовывать развивающую предметно-пространственную среду и организовывать праздники и развлечения (48% владеют данными вопросами на отлично), формирование основ безопасности и первоначальных знаний о здоровом образе жизни (45%), также педагоги отмечают хорошее знание возрастных особенностей детей (43%).

К проблемам, требующим решения, можно отнести – театрализованную деятельность (13% педагогов имеют частичные знания), организацию и проведение занятий и режима дня с учетом ФГОС ДО (10% - частичные знания), трудности в обучении изобразительной и конструктивно-модельной деятельности (10%).

Наиболее приоритетными направлениями работы педагоги определяют: организацию и проведение прогулки (55%), сохранение психического и физического здоровья дошкольников (42%), организацию воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ (23%) и речевое развитие (27%).

Педагоги предложили продолжить изучение в рамках семинарских занятий и методических консультациях вопросы по ФЭМП (55%), конструированию (38%), речевому (32%), экономическому развитию дошкольников (28%), а также методы и приемы обучения детей с ОВЗ (10%).

По мнению 35% опрошенных педагогов, опыт воспитателя высшей квалификационной категории Муравьевой М.А. по использованию игры в математическом развитии детей, 30% опрошенных – опыт воспитателя высшей квалификационной категории Борисовой Н.Ю. по трудовому воспитанию дошкольников, 26% - опыт воспитателя высшей квалификационной категории Корякиной Л.М. по использованию проектной деятельности, 22% опыт работы воспитателя высшей квалификационной категории Ташник Т.А. по изодеятельности заслуживает распространение и внедрение в практику детского сада.

57 % педагогов оценивают методическую работу ДОУ за прошедший год «хорошо», 43% - на «отлично».

Педагоги ДОУ оценивают свою работу с родителями высоко, но при этом прибегают к традиционным формам работы: консультации, родительские собрания в традиционной форме, наглядная информация. Планирование воспитательно-образовательной работы воспитатели осуществляют, используя содержание календаря тематических недель. При этом недостаточно отражена работа с семьей в соответствии с темами недель и вопросами образовательной деятельности.

Анкетирование педагогов, работающих в группах для детей с ТНР, а также беседы с ними, наблюдения за решением коррекционных задач педагогами этих групп позволило сделать следующие **выводы**:

1. Работа, проведенная в течение года по повышению профессиональной компетенции воспитателей логопедических групп, позволила педагогам углубить свои знания и изменить подход к работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи, с учетом психофизических возможностей и структуры их нарушения, но остались трудности в подборе методов и приемов для решения коррекционных задач.

2. Педагоги испытывают трудности в совмещении образовательной и коррекционной программ. Поэтому в перспективных планах педагогов групп компенсирующей направленности нет существенных отличий от перспективных планов общеразвивающих групп, в том числе по развитию речи.

3. Не прослеживается четкой взаимосвязи между воспитателями и учителями-логопедами. Часть воспитателей считает, что коррекционная работа – это деятельность учителя-логопеда.

4. Логопедические уголки, обозначенные в групповых помещениях, еще недостаточно оснащены играми и пособиями коррекционной направленности.

Для решения этих проблем необходимо продолжить работу в данном направлении.

По результатам контроля педагогической деятельности каждого педагога, проводимой в 2022-2023 учебном году, выяснилось, что педагоги не всегда применяют на своих занятиях индивидуально-дифференцированный подход к детям или же не всегда используют его эффективно. Есть педагоги, которые до сих пор используют учебно-дисциплинарную модель организации занятий. Беседы с педагогами во время анализа занятий показали, что они недостаточно хорошо знают отдельные вопросы педагогики и психологии, методики дошкольного образования, не все умеют самостоятельно проанализировать просмотренное занятие, провести самоанализ. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных знаний педагогов, организовать обучающие семинары с обязательной проверкой знаний. На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и творческой реализации, желании развиваться и познавать себя.
2. Появилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию.
3. Увеличилось количество педагогов, получивших высшую квалифицированную категорию.
4. Педагоги используют в воспитательно-образовательном процессе Технологию Н. М. Крыловой «Дом радости».
5. Повысилась результативность работы с детьми.

Однако перед педагогическим коллективом стоит еще много нерешенных задач, поэтому в следующем учебном году **необходимо:**

1. продолжить работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместного сотрудничества.
2. педагогическим работникам использовать личностно-развивающую модель взаимодействия с воспитанниками, на занятиях применять новые формы и методы организации образовательного процесса. При проведении занятий (особенно познавательного цикла) широко использовать такие методы работы по развитию познавательной активности детей, как элементарное экспериментирование, использование проблемно-поисковых ситуаций и пр.
3. С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников необходимо придать методической работе практико – ориентировочную направленность; запланировать систему мероприятий по представлению и изучению работы опытных педагогов (мастер-классы, консультации из опыта работы, оформление персональных выставок педагогического опыта).