

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 125»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 125»
И.В. Ашихминой
Приказ № 41 от «30» августа 2024 г.



**Адаптированная образовательная
программа для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад № 125»**



г. Рязань, 2024 г.

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи реализации.....	4
Принципы программы.....	4
Мониторинг динамики детского развития.....	5
Планируемые результаты у детей 5-6 лет	6
Планируемые результаты у детей 6-7 лет.....	8
Содержательный раздел	11
Характеристика контингента воспитанников с ЗПР и ЗППР.....	11
Выбор программ, технологий, методических разработок и их комплектование...	15
Условия реализации программы.....	18
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.....	20
Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции нарушений в развитии ребенка.....	21
Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции нарушений в развитии ребенка.....	22
Организационный раздел	23
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.....	23
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
Планирование педагогической деятельности.....	30
Рекомендации для проведения занятий по коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе для детей с ЗПР и ЗППР.....	31
Тематическое планирование.....	32
Материально-техническое обеспечение.....	82
Перечень литературных источников	84

Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР и ЗППР разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №125».

В работе над программой использовались также следующие методические материалы:

1. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Сопровождение детей 5-7 года жизни с задержкой психоречевого развития «Бегемотики».

2. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

3. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

4. Учебный план ДОУ.

Данная программа относится к психолого-педагогической направленности, рассчитана на обучение детей 5-7 лет, срок реализации 2 года.

За последние годы наблюдается существенный рост детей с нарушениями умственного, психического, речевого развития. На сегодняшний день остро стоит вопрос о необходимости комплексной программы диагностики и сопровождения детей старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии (задержку психоречевого развития). Такие отклонения носят стойкий характер и негативно сказываются на общем развитии ребенка. Эти дети нуждаются в особом подходе в процессе обучения и воспитания. Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с ЗППР является возможная коррекция недостатков развития ребенка, начиная с дошкольного возраста. Практический

опыт показывает, что традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с нарушениями психоречевого развития, поэтому концепция нашей программы основывается на комплексном подходе к организации коррекционно-развивающего процесса.

Цель программы: психолого-логопедическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста, направленное на формирование познавательной деятельности, развитие речи, становление мотивационной и коммуникативной компетенции.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой и личностных сфер;
- развитие произвольности поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование правильного звукопроизношения, работа над фонетической и грамматической сторонами речи;
- активизация и обогащение словаря детей;
- обучение навыкам составления предложений разных конструкций, развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

В работе над программой использовались следующие принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е.

опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Мониторинг динамики детского развития

В условиях введения ФГОС ДО возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребёнка с ЗПР и ЗПРР, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, что предполагает с

одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой стороны – разработки индивидуального маршрута развития ребёнка.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ЗПР, ЗПРР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др.

Планируемые результаты у детей 5-6 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

- Считают (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяют точность определений путем наложения или приложения;
- Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражают словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

- Ориентируются на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);
- Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называют утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- Называют день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Знают свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называют город, домашний адрес;
- Знают название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Называют времена года, отмечает их особенности.
- Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относятся к природе.
- Способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослого, могут выучить небольшое стихотворение.
- Умеют связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

Старшая группа

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеют воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяют заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирают слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относят звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначают гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеют выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирают слова на первый ударный гласный звук; Определяет первый согласный; Определяет последний звук в слове.

Планируемые результаты у детей 6-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям;
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

- Соотносят цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивают целый предмет и его часть;
- Различают, называют и сравнивают: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяют и называют временные отношения (день – неделя - месяц);
- Называют состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеют получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знают название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Обозначают звуки буквами;
- Знают о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различают гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;

- Используют условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различают твердые и мягкие согласные;
- Выделяют предложение из устной речи;
- Выделяют из предложения слово;
- Правильно используют термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делят двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеют составлять слова из слогов (устно);
- Умеют выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно используют в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывают однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывают слова в предложении;
- Строят сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строят высказывания из трёх-четырёх предложений, следят за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;

Пересказывают небольшие литературные произведения, сочиняют рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывают предмет по алгоритму.

Содержательный раздел

Характеристика контингента воспитанников с ЗПР и ЗПРР

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПРР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций, в той или иной степени оказываются несформированными речевая система и оперирование элементами речи на практическом уровне, что, в свою очередь, ограничивает возможности

перехода к усвоению речи на более высоком уровне и к осознанию сложных языковых закономерностей. Так, у дошкольников с ЗПР наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонетической стороны речи. Для дошкольников с задержкой психического развития характерно значительное преобладание полиморфных нарушений звукопроизношения над мономорфными. В большинстве случаев нарушения звукопроизношения охватывают три и более фонетические группы звуков. На первом месте среди звукопроизносительных расстройств у дошкольников с ЗПР находятся дефекты произношения сонорных звуков Л, Р, далее следуют дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Преобладающими среди нарушений звукопроизношения у детей данной категории являются смешения звуков. Речевой дефект определяется как фонетико-фонематический. Для детей этой

категории характерны несформированность слухового восприятия и дифференциации звуков речи, низкий уровень развития фонематического анализа. Исследование выявило у детей с задержкой психического развития нарушения кинетической и кинестетической организации двигательного акта в сфере артикуляторной моторики. Отмечено также, что для дошкольников с задержкой психического развития характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи. У детей данной категории нарушены процессы дифференциации различных видов интонации, их имитация, а также самостоятельное воспроизведение. У дошкольников с ЗПР отмечается недоразвитие эмоциональной выразительности, что оказывает определенное влияние на способность детей выразить свои эмоции через интонационное оформление собственной речи. У дошкольников с задержкой психического развития не сформирован целый ряд речевых и неречевых процессов, обуславливающих нарушения звукопроизносительной стороны речи. Звукопроизносительные расстройства у детей с ЗПР, имеющих речевые диагнозы дислалия и дизартрия, отличаются и по степени выраженности, и по механизмам.

Органическое поражение речедвигательных механизмов ЦНС у дошкольников с ЗПР, имеющих дизартрию, определяет особенности фонетического дефекта, нарушения артикуляторной и тонкой моторики, просодических характеристик

речи. Выявленные нарушения речевой моторики у дошкольников с ЗПР, имеющих дизартрию, определяются ограничением подвижности артикуляторных мышц, вследствие нарушения их иннервации, нарушением мышечного тонуса, наличием дискоординационных расстройств и произвольных движений.

У дошкольников с ЗПР, имеющих дизартрию, в первую очередь отмечались расстройства наиболее сложных дифференцированных движений, что обусловило нарушение сложных по артикуляции звуков (Р, Л, Ш, Ж, Ц, Ч).

Моторный механизм нарушений звукопроизношения определяет их качественные особенности: упрощение артикуляции звуков (шипящие звуки заменялись на свистящие, аффрикаты - на составляющие их звуки), искажение звуков по типу бокового и межзубного произнесения, смягчение звуков, в ряде случаев - их отсутствие. Нарушения артикуляторной моторики у дошкольников с дизартрией, приводящие к дефектам звукопроизношения, вторично вызывают нарушения фонематического восприятия у данной категории детей. Нарушения артикуляторной опоры восприятия звуков, неточный слуховой образ звука не дают возможности для слухового контроля и восприятия, что ведет к усугублению нарушений звукопроизношения. Имеющееся у дошкольников с ЗПР недоразвитие аналитико-синтетической деятельности определяет нарушения этих процессов в сфере речеслухового и речедвигательного анализаторов, тем самым значительно осложняя картину звукопроизносительного расстройства.

У дошкольников с дислалией, в отличие от детей с дизартрией, механизмы звукопроизносительного расстройства не определялись органическим нарушением центральной нервной системы. Патологический механизм складывается в результате слабости основных нейродинамических процессов, обуславливающих нарушения в речеслуховом и речедвигательном анализаторах и ведущих к нечеткости слуховых и речедвигательных дифференцировок. Грубых органических нарушений в периферическом отделе артикуляторного аппарата, препятствующих формированию полноценной артикуляции соответствующих звуков, у дошкольников с дислалией не наблюдалось. Нарушения нейродинамики обуславливают моторную и сенсорную недостаточность в структуре речевого дефекта.

Отсутствием органических нарушений центрального характера у дошкольников с дислалией определяется меньшая выраженность нарушений просодической стороны речи. Незначительные расстройства интонационной выразительности речи в определенной мере связаны с проявлениями церебрально-органической задержки психического развития с преимущественным нарушением эмоционально-волевой сферы, обуславливающими бедность и вялость эмоциональных проявлений у данной категории детей.

Таким образом, у детей дошкольного возраста с ЗПР многоаспектность механизмов и разнообразие структуры фонетического дефекта характеризуется неоднозначным взаимодействием нарушений сенсорно-перцептивного и моторного уровней речи.

Несформированность психофизиологических предпосылок развития фонетической стороны речи на сенсомоторном уровне, взаимообусловленность речевых и неречевых процессов, особенности структуры и механизмов фонетических нарушений определяют основные направления коррекционного воздействия: развитие речеслухового восприятия и фонематических функций, тонкой и артикуляторной моторики; коррекция нарушений звукопроизношения; развитие интонационной выразительности речи у дошкольников с ЗПР.

Выбор программ, технологий, методических разработок и их комплектование

№	Раздел	Автор
	Речевое развитие	<p>Р.Д Тригер, Е.В Владимирова «Звуки речи, слова , предложения- что это?», 2000г</p> <p>Е.В Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М;2001г</p> <p>Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М.1991г</p> <p>Т.А Ткаченко «Логопедическая тетрадь: «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»</p> <p>Е.В Колесникова «От звука к букве» М;2001г.</p> <p>М.Ф Кузнецова, И.А Тихонова «Ступеньки к школе»</p> <p>М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения», М;1997г.</p> <p>Р.Д Тригер «Подготовка к обучению грамоте» 2000г</p> <p>З.Е Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб;2002г.</p> <p>С.Н Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи», М;2003г.</p> <p>Т.А Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений», М;2001г.</p> <p>Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», СПб;2000г..</p> <p>Н.В Нищева «Система коррекционной работы», СПб;2001г.</p> <p>Н.В Новотворцева «Развитие речи детей»</p>

		<p>Н.Н Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», М;1981г.</p> <p>Р.И Лалаева, Н.В Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»СПб;1999г.</p> <p>Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»</p> <p>В.И Селивёрстов« Игры в логопедической работе с детьми», М;1981г..</p> <p>В.В Волина « Занимательноеазбуковедение», М;1991г.</p> <p>И.С Лопухина «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи», М;1995г.</p> <p>А.В Ястребова, О.И Лазаренко «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи»</p>
	<p>Познават ельное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» 2. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет» 3. В.П. Новикова «Математика в детском саду» 4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» 5. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 6. Л. С. Метлина «Математика в детском саду» 7. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»

		О.А. Жукова «Цвет.Форма.Размер»
	Психические процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой 2. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» 3. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» 4. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии» <p>Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»</p>

Условия реализации программы.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и ЗПРР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, физкультурный работник, музыкальный руководитель. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы в течение всего периода обучения в группах с ЗПР и ЗПРР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР и ЗПРР).

Взаимодействие специалистов

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить

систему комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и ЗППР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Взаимодействие с воспитателями

Логопед тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

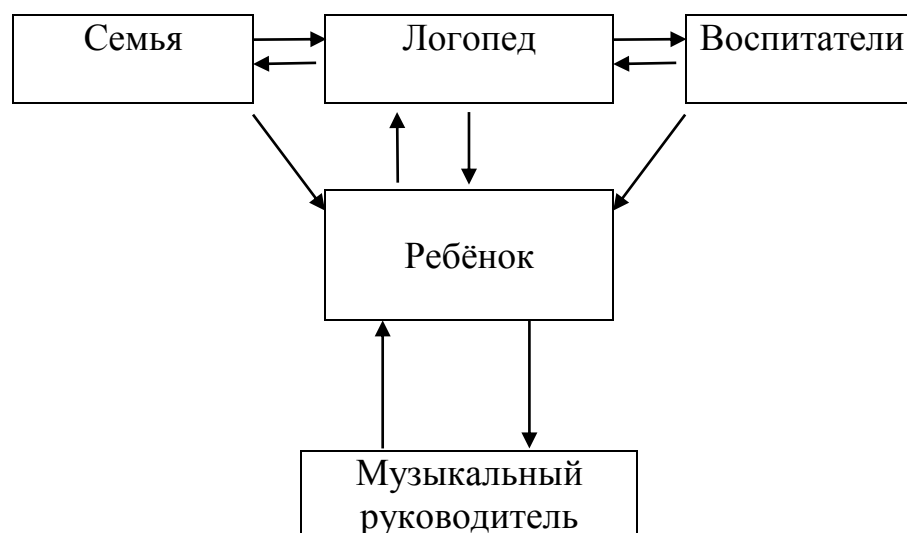
Сотрудничество с родителями

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе учитель–логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

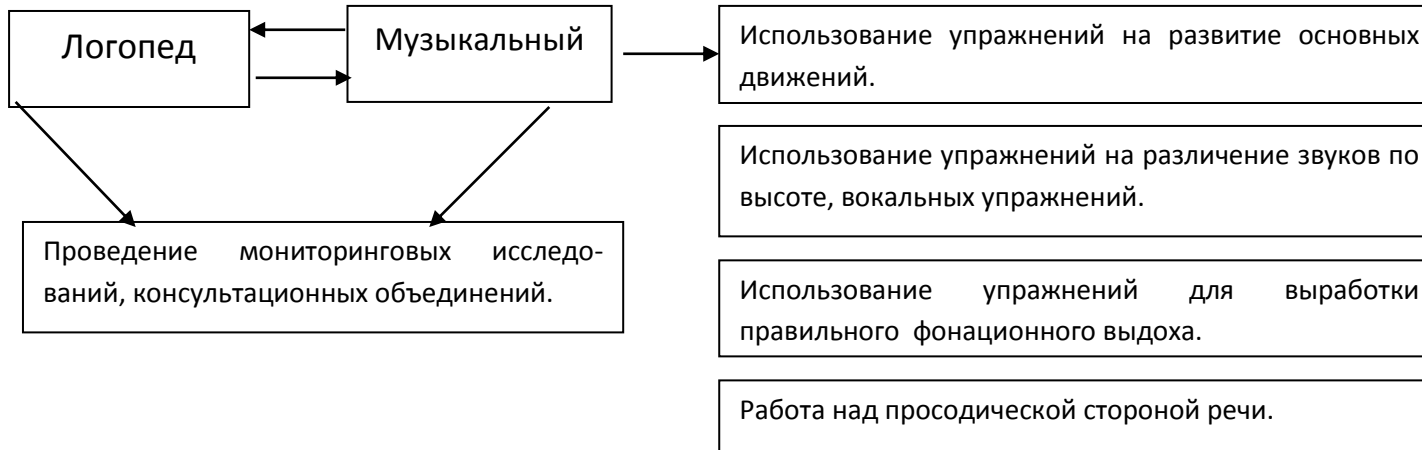
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ



Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции нарушений в развитии ребенка



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции
нарушений в развитии ребёнка**



Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП или АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

- 2) создание специальной среды;

- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам. Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП ДО при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том

числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурноигровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах: Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лого-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических

представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д. Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательноисследовательской деятельности детей. В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами,

приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для реализации АООП ДО имеется отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста. Оснащение кабинета учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы компенсирующей направленности в соответствии с задачами коррекционно – развивающей работы в детьми.

Рабочее место специалистов оборудовано ноутбуком, и принтером. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и занятий;
- для выведения на бумагу домашних рекомендаций;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

АООП ДО оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Планирование педагогической деятельности.

Формы организации педагогического процесса и организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-2 недели сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, заполнение документации.
В течение года	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия согласно сетке занятий ДОУ
2-3 недели апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
3-4 недели января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР и ЗПРР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Рекомендации для проведения занятий по коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе для детей с ЗПР и ЗПРР

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Каждая тема разворачивается перед детьми с разных сторон. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание, как традиционных методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура коррекционно-развивающего занятия учителя – логопеда

1. Орг. момент: цель - собрать внимание детей, настроить на работу, определить тему занятия.

2 Основная часть включает в себя:

- развитие у детей понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- формирование произносительной стороны речи;
- формирование развернутой фразовой речи;

- подготовку дошкольников к овладению элементами грамоты.

3. Заключительная часть – подведение итогов занятия.

В каждое занятие включаются артикуляционные и дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, речедвигательные игры и упражнения, динамические паузы в соответствии с лексической темой.

Таким образом, данный комплексный подход в работе с детьми с ЗПР и ЗППР, позволяет раскрыть внутренний потенциал каждого ребенка в различных видах деятельности и овладеть навыками конструктивного общения со сверстниками, создать условия для дальнейшей социализации, и повысить эффективность адаптации в социуме.

Тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование занятий

с детьми 5-6 лет, имеющих задержку психоречевого развития.

Характеристика группы.

1. Психологические особенности:

- недоразвитие познавательной деятельности, осложненное нейродинамическими нарушениями и недоразвитием речевой функции, дефицитность отдельных корковых функций, низкий психический тонус;
- несформированность и нарушение произвольности функций самоконтроля, словесно-логического мышления;
- неустойчивое внимание, небольшой объем памяти, недостаточная способность к запоминанию словесного материала;

2. Особенности речевого развития:

- отягощенный речевой анамнез, неблагоприятная окружающая ребенка речевая среда;
- системное недоразвитие речи, включающее в себя несформированность и нарушение всех компонентов родного языка (нарушения лексико-грамматического строя речи; бедный обиходно-бытовой словарь,

несформированность связной речи; грубое нарушение звукопроизношения; нарушение фонематических процессов и неспособность к операциям звукового анализа и синтеза).

Недели	Занятия	Лексические темы	Развитие ВПФ	Формирование фонетико – фонематической стороны речи	Лексико-грамматические категории. Связная речь
Первый этап (диагностический)					
Сентябрь					
1 неделя	Обследование следующих компонентов психо-речевого развития: зрительный гнозис, слуховой гнозис, пространственное восприятие, временное восприятие, конструктивный праксис, движения и действия, память, речь, мышление, графические навыки. Составление графиков структуры нарушения психических процессов.		<p>Фронтальное обследование. Уточнение состояния речевой стороны. Исследование высших психических функций. Обследование звукопроизношения. Обследование строения артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова.</p> <p>Состояние фонематического слуха (дифференциация звуков речи)</p> <p>Состояние фонематического восприятия: звуковой анализ и синтез, воспроизведение звуко – слоговой структуры слова.</p> <p>Обследование лексико – грамматических компонентов и связной речи. Логопедическое заключение. Заполнение речевых карт, оформление документации.</p>		
2 неделя					

3 неделя	1	ДЕТСКИЙ САД	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Формирование операций классификации, обобщения. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на выявление существенного в явлениях окружающей действительности. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным разделением объекта на составные элементы; сравнение	Овладение диалогической формой речи. Обогащение словаря. Уточнение обобщающих понятий.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по уточнению произношения звуков раннего онтогенеза, постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков. Преодоление затруднений воспроизведения слов различной слоговой структуры (на правильно произносимых фонемах)
	2				
4 неделя	3	ИГРУШКИ	Упражнения на выявление существенного в явлениях окружающей действительности. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным разделением объекта на составные элементы; сравнение	Овладение диалогической формой речи. Расширение словаря. Уточнение обобщающих понятий. Суффиксальное словообразование.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Преодоление затруднений воспроизведения слов различной слоговой структуры (на правильно произносимых фонемах).
	4				

		<p>предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям; различные виды задач на группировку – «Исключи лишнее», «Сходство и различие»</p> <p>2. Развитие внимания</p> <p>Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнение на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров по образцу</p> <p>3. Развитие восприятия и воображения</p> <p>Формирование простых эталонов в сфере зрительного и слухового восприятия. Развитие пространственной ориентировки, выделение фигур из фона. Формирование элементов</p>		
--	--	---	--	--

		<p>конструкторских навыков и воображения.</p> <p>Упражнения на воспроизведение ритма и интонаций. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.п.): нахождение заданной фигуры из двух и более изображений. Игры на составление фигур из заданных элементов.</p> <p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Найди отличия».</p> <p>5. Развитие личностно-мотивационной сферы</p> <p>Актуализация познавательного</p>		
--	--	--	--	--

			интереса, снятие тревожности и других невротических комплексов.		
Второй этап (коррекционно-развивающий)					
Октябрь					
1 неделя	5	ФРУКТЫ	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Формирование операций классификации, обобщения. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	Обогащение словаря, уточнение обобщающих понятий. Согласование числительных с существительными.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	6				
	7	ОВОЩИ	Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	Обогащение словаря, уточнение обобщающих понятий. Согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	8				
3 неделя	9	САД - ОГОРОД	Упражнения на выявление существенного	Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные
	10				

			<p>в явлениях окружающей действительности.</p> <p>Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным разделением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям; различные виды задач на группировку – «Исключи лишнее», «Сходство и различие»</p> <p>2. Развитие внимания</p> <p>Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнение на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров по образцу</p> <p>3. Развитие восприятия и воображения</p> <p>Формирование простых</p>	<p>Согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными.</p> <p>Подбор антонимов.</p>	<p>занятия по звукопроизношению.</p>
4 неделя	11	ЛЕС.	<p>элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям; различные виды задач на группировку – «Исключи лишнее», «Сходство и различие»</p> <p>2. Развитие внимания</p> <p>Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнение на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров по образцу</p> <p>3. Развитие восприятия и воображения</p> <p>Формирование простых</p>	<p>Знакомство с многозначными словами.</p> <p>Употребление простых предлогов.</p> <p>Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.</p>
	12	ДЕРЕВЬЯ			

		<p>эталонов в сфере зрительного и слухового восприятия. Развитие пространственной ориентировки, выделение фигур из фона. Формирование элементов конструкторских навыков и воображения.</p> <p>Упражнения на воспроизведение ритма и интонаций. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.п.): нахождение заданной фигуры из двух и более изображений. Игры на составление фигур из заданных элементов.</p> <p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета</p>		
--	--	---	--	--

			месторасположения), игры «Найди отличия». 5. Развитие личностно-мотивационной сферы Актуализация познавательного интереса, снятие тревожности и других невротических комплексов.		
Ноябрь					
1 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия				
2 неделя	13	ЯГОДЫ. ГРИБЫ.	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Формирование операций классификации, обобщения. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении	Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, согласование числительных с существительными Составление предложений с союзом А.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	14				
3	15	ОСЕНЬ		Обогащение словаря, уточнение	Развитие слухового

неделя	16		<p>разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.</p> <p>Упражнения на выявление существенного в явлениях окружающей действительности.</p> <p>Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным разделением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям; различные виды задач на группировку – «Исключи лишнее», «Сходство и различие»</p>	<p>и дифференциация обобщающих понятий. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, согласование числительных с существительными</p> <p>Подбор антонимов.</p> <p>Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>Употребление простых предлогов (НА, С, В, ИЗ, ПОД).</p>	<p>внимания Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Индивидуальные занятия по звукопроизношению.</p>
4 неделя	17	ПОСУДА	<p>количеству, функциям; различные виды задач на группировку – «Исключи лишнее», «Сходство и различие»</p> <p>2. Развитие внимания</p> <p>Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнение на поиски ходов в простых</p>	<p>Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, согласование числительных с существительными</p>	<p>Развитие слухового внимания Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Индивидуальные занятия по звукопроизношению.</p>
	18				

		<p>лабиринтах, составление простых узоров по образцу</p> <p>3. Развитие восприятия и воображения</p> <p>Формирование простых эталонов в сфере зрительного и слухового восприятия. Развитие пространственной ориентировки, выделение фигур из фона. Формирование элементов конструкторских навыков и воображения.</p> <p>Упражнения на воспроизведение ритма и интонаций. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.п.): нахождение заданной фигуры из двух и более изображений. Игры на составление фигур из заданных элементов.</p> <p>4. Развитие памяти</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Найди отличия».</p> <p>5. Развитие личностно-мотивационной сферы Актуализация познавательного интереса, снятие тревожности и других невротических комплексов.</p>		
5 неделя			Повторение и закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия		
Декабрь					
1	19	ПРОДУКТЫ	1. Развитие аналитико-	Обогащение словаря, уточнение	Развитие слухового

неделя	20	ПИТАНИЯ	синтетической сферы Развитие наглядно-действенного мышления. Формирование понятий и накопление понятийного опыта. Развитие способности строить простейшие обобщения.	и дифференциация обобщающих понятий Договаривание предложений по демонстрации действий. Употребление простых предлогов. Многозначные слова.	внимания Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
2 неделя	21	ОДЕЖДА	Развитие способности анализировать простые закономерности.	Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий	Развитие слухового внимания Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	22		Упражнения на сериацию и классификацию по переменному признаку. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи ряд», «Дорисуй», «Подбери пару».	Договаривание предложений по демонстрации действий. Употребление простых предлогов. Многозначные слова.	
3 неделя	23	ОБУВЬ	3. Развитие внимания	Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий	Развитие слухового внимания Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	24		Повышение объема и концентрации внимания, формирование навыков самоконтроля. Упражнение на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант»,	Согласование числительных с существительными. Договаривание предложений по демонстрации действий. Употребление простых предлогов. Многозначные слова.	

4 неделя	25	ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. 4. Развитие восприятия и воображения Формирование дифференцированного восприятия. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Упражнения на восприятие «зашумленных», «наложенных» рисунков, объектов, расположенных в необычном ракурсе. Игры на составление фигур из заданных элементов, складывание узоров по образцу и по памяти, самостоятельное составление узоров. 5. Развитие памяти Развитие визуальной и	Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже Употребление простых предлогов (НА, С, В, ИЗ, ПОД).	Развитие слухового внимания Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	26				

			<p>аудиальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов с учетом месторасположения), игры.</p> <p>6. Развитие личностно- мотивационной сферы Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.</p>		
Январь					
1 неделя	Каникулы. Индивидуальные занятия.				
2 неделя	<p>27</p> <hr/> <p>28</p>	<p>ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p>1. Развитие аналитико- синтетической сферы Развитие наглядно- действенного мышления. Формирование понятий и накопление понятийного опыта. Развитие</p>	<p>Образование сложных слов. Суффиксальное, префиксальное словообразование. Слова антонимы. Употребление простых предлогов.</p>	<p>Развитие слухового внимания Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.</p>

			способности строить простейшие обобщения.		
3 неделя	29	РОЖДЕСТВО	Развитие способности анализировать простые закономерности. Упражнения на сериацию и классификацию по переменному признаку. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи ряд», «Дорисуй», «Подбери пару».	Обогащение словаря. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Употребление антонимов.	Развитие слухового внимания Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	30				
4 неделя	31	ЗИМА	2. Развитие внимания Повышение объема и концентрации внимания, формирование навыков самоконтроля. Упражнение на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант», поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу.	Обогащение словаря. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Употребление антонимов. Образование притяжательных прилагательных.	Развитие слухового внимания Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	32				

		<p>восприятия. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Упражнения на восприятие «зашумленных», «наложенных» рисунков, объектов, расположенных в необычном ракурсе. Игры на составление фигур из заданных элементов, складывание узоров по образцу и по памяти, самостоятельное составление узоров.</p> <p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов с учетом месторасположения), игры.</p> <p>5. Развитие личностно-</p>		
--	--	--	--	--

			мотивационной сферы Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.		
5 неделя			Повторение и закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия.		
Февраль					
1 неделя	33	ПТИЦЫ	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.	Обогащение словаря. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Употребление антонимов. Образование притяжательных прилагательных.	Развитие слухового внимания Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	34				
2 неделя	35	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ, ИХ ДЕТЕНЬШИ	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных	Обогащение словаря. Употребление существительных с суффиксами (-ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ) Притяжательные прилагательные. Употребление простых и сложных предлогов. Употребление антонимов.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	36				

3 неделя	37	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ИХ ДЕТЕНЬШИ	признаков. Упражнения на поиск недостающей фигуры. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.	Обогащение словаря. Предложно – падежные конструкции. Употребление предлогов.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	38				
4 неделя	39	ПОВТОРЕНИЕ	2. Развитие внимания Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности Упражнение «Графический диктант», корректурные пробы. 3. Развитие восприятия и воображения Формирование способности к детализированному восприятию. Развитие творческого воображения и элементов конструкторского мышления. Упражнения на создание эмоционального образа.	Обогащение словаря. Многозначность слова. Употребление антонимов. Составление предложений с союзом А. Согласование числительных с существительными. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	40				

		<p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода из кратковременной в долговременную память).</p> <p>Упражнения на запоминание различных предметов (5-7 предметов), упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».</p> <p>5. Развитие личностно-мотивационной сферы</p> <p>Формирование познавательного мотива. Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.</p>		
--	--	--	--	--

Март					
1 неделя	41	МОЯ РОДИНА	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.	Обогащение словаря. Многозначность слова. Употребление антонимов. Употребление в речи предлогов. Согласование числительных с существительными. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	42				
2 неделя	43	ПРОФЕССИИ	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков. Упражнения на поиск недостающей	Образование относительных прилагательных Употребление предлогов в речи. Обучение диалогической речи.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	44				
	45	МЕБЕЛЬ		Обогащение словаря.	Артикуляционная

3 неделя	46	<p>фигуры. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.</p> <p>2. Развитие внимания</p> <p>Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности</p> <p>Упражнение «Графический диктант», корректурные пробы.</p> <p>3. Развитие восприятия и воображения</p> <p>Формирование способности к детализированному восприятию. Развитие творческого воображения и элементов конструкторского мышления. Упражнения на создание эмоционального образа.</p> <p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие визуальной,</p>	<p>Многозначность слова.</p> <p>Употребление антонимов.</p> <p>Употребление в речи предлогов.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Индивидуальные занятия по звукопроизношению.</p>
-------------	----	---	---	--

			<p>аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода из кратковременной в долговременную память).</p> <p>Упражнения на запоминание различных предметов (5-7 предметов), упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».</p> <p>5. Развитие личностно-мотивационной сферы</p> <p>Формирование познавательного мотива. Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.</p>		
--	--	--	--	--	--

4 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия				
Апрель					
1 неделя	47	ТРАНСПОРТ	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Формирование элементов абстрактно-логического мышления: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Упражнения на поиск закономерности, на обобщение, на проведение классификации предметов.	Обогащение словаря. Многозначность слова. Употребление антонимов. Составление предложений с союзом А. Согласование числительных с существительными. Употребление антонимов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	48				
2 неделя	49	НАШ ДОМ	2. Развитие внимания Развитие саморегуляции.	Обогащение словаря. Словообразование (сложные слова, притяжательные, относительные прилагательные).	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	50				

3 неделя	51	ВЕСНА	Самостоятельное планирование этапов деятельности, осуществление промежуточного и итогового самоконтроля.	Обогащение словаря. Словообразование. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Употребление предлогов.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению,.
	52				
4 неделя	53	ЦВЕТЫ	3. Развитие восприятия и воображения Формирование способности к детализированному восприятию. Развитие творческого воображения и элементов конструкторского мышления. Упражнения на создание эмоционального образа.	Обогащение словаря. Словообразование. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Употребление предлогов.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	54				

			<p>м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.</p> <p>5. Развитие личностно-мотивационной сферы</p> <p>Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.</p>		
Май					
1 неделя	55	НАСЕКОМЫЕ	<p>1. Развитие аналитико-синтетической сферы</p> <p>Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.</p>	<p>Обогащение словаря. Словообразование. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Употребление предлогов.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Индивидуальные занятия по звукопроизношению.</p>
	56				
2 неделя	57	ЛЕТО	<p>Формирование элементов абстрактно-логического мышления: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Упражнения на поиск закономерности,</p>	<p>Обогащение словаря. Словообразование. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Употребление</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Индивидуальные занятия по звукопроизношению.</p>
	58				

		<p>на обобщение, на проведение классификации предметов.</p> <p>2. Развитие внимания</p> <p>Развитие саморегуляции. Самостоятельное планирование этапов деятельности, осуществление промежуточного и итогового самоконтроля.</p> <p>3. Развитие восприятия и воображения</p> <p>Формирование способности к детализированному восприятию. Развитие творческого воображения и элементов конструкторского мышления. Упражнения на создание эмоционального образа.</p> <p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие визуальной, аудиальной,</p>	предлогов.	
--	--	--	------------	--

		<p>кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.</p> <p>5. Развитие личностно-мотивационной сферы</p> <p>Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.</p>		
3 неделя	59- 60	Повторение пройденного материала		
Третий этап – итоговый				
4	Оценка результативности коррекционно - развивающей работы.			

Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет, имеющих задержку психоречевого развития.

Характеристика группы.

1 Психологические особенности:

- недоразвитие познавательной деятельности, осложненное нейродинамическими нарушениями и недоразвитием речевой функции, дефицитность отдельных корковых функций, низкий психический тонус;
- несформированность и нарушение произвольности функций, самоконтроля, словесно-логического мышления;
- неустойчивое внимание, небольшой объем памяти, недостаточная способность к запоминанию словесного материала;

2 Особенности речевого развития:

- отягощенный речевой анамнез, неблагоприятная окружающая ребенка речевая среда;
- системное недоразвитие речи, включающее в себя несформированность и нарушение всех компонентов родного языка (нарушения лексико-грамматического строя речи; бедный обиходно-бытовой словарь, несформированность связной речи; грубое нарушение звукопроизношения; нарушение фонематических процессов и неспособность к операциям звукового анализа и синтеза).

Недели	Занятия	Лексические темы	Развитие ВПФ	Лексико-грамматические категории. Связная речь	Формирование фонетико – фонематической стороны речи. Обучение грамоте.
Первый этап (диагностический)					
Сентябрь					
1 неделя	Обследование следующих компонентов психо-речевого развития: зрительный гнозис, слуховой гнозис, пространственное восприятие, временное восприятие, конструктивный праксис, движения и действия, память, речь, мышление, графические навыки. Составление графиков структуры нарушения психических процессов.			Фронтальное обследование. Уточнение состояния речевой стороны. Исследование высших психических функций. Обследование звукопроизношения. Обследование строения артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова.	
2 неделя				Состояние фонематического слуха (дифференциация звуков речи) Состояние фонематического восприятия: звуковой анализ и синтез, воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Обследование лексико – грамматических компонентов и связной речи.	

				Логопедическое заключение. Заполнение речевых карт, оформление документации.	
3 неделя	1	ЧЕЛОВЕК СЕМЬЯ	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Формирование операций классификации, обобщения. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на выявление существенного в явлениях окружающей действительности. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным разделением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям; различные виды задач на	Обогащение словаря. Словообразование. Закрепление уточнение обобщающих понятий. Образование притяжательных и относительных прилагательных.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Звук и буква «А»
	2				
4 неделя	3	ИГРУШКИ	Упражнения на выявление существенного в явлениях окружающей действительности. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным разделением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям; различные виды задач на	Расширение словаря. Повторение обобщающих понятий. Суффиксальное словообразование. Составление предложений с предлогами.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Звук и буква «У». Дифференциация «А-У».
	4				

		<p>группировку – «Исключи лишнее», «Сходство и различие»</p> <p>2. Развитие внимания</p> <p>Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнение на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров по образцу</p> <p>3. Развитие восприятия и воображения</p> <p>Формирование простых эталонов в сфере зрительного и слухового восприятия. Развитие пространственной ориентировки, выделение фигур из фона. Формирование элементов конструкторских навыков и воображения.</p> <p>Упражнения на воспроизведение ритма и интонаций. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.п.): нахождение заданной фигуры из двух и более изображений. Игры на составление фигур из заданных элементов.</p> <p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на</p>		
--	--	---	--	--

		запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Найди отличия».		
		5. Развитие личностно-мотивационной сферы		
		Актуализация познавательного интереса, снятие тревожности и других невротических комплексов.		

Второй этап (коррекционно-развивающий)					
Октябрь					
1 неделя	5	ФРУКТЫ	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Формирование операций классификации, обобщения. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства	Обогащение словаря, закрепление обобщающих понятий. Предложно – падежные конструкции.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звук и буква «О»
	6				
2 неделя	7	ОВОЩИ		Обогащение словаря, закрепление обобщающих понятий.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные

	8		и качества. Упражнения на выявление существенного в явлениях окружающей действительности. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным разделением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям; различные виды задач на группировку – «Исключи лишнее», «Сходство и различие»	Согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными.	занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звук и буква «И»
3 неделя	9	САД - ОГОРОД	2. Развитие внимания Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнение на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров по образцу	Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий. Согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными. Подбор антонимов.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звуки «М», «Мь», буква «М»
	10				
4 неделя	11	ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ	3. Развитие восприятия и воображения Формирование простых эталонов в сфере зрительного и слухового восприятия. Развитие пространственной ориентировки, выделение фигур из фона. Формирование элементов конструкторских навыков и	Приставочный и глагольный словарь. Употребление притяжательных местоимений с существительными.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звуки «П», «Пь», буква
	12				

			<p>воображения.</p> <p>Упражнения на воспроизведение ритма и интонаций. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.п.): нахождение заданной фигуры из двух и более изображений. Игры на составление фигур из заданных элементов.</p> <p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Найди отличия».</p> <p>5. Развитие личностно-мотивационной сферы</p> <p>Актуализация познавательного интереса, снятие тревожности и других невротических комплексов.</p>		«П»
Ноябрь					
1 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия				
2	13	ЯГОДЫ.	1. Развитие аналитико-	Обогащение словаря,	Артикуляционная

неделя	14	ГРИБЫ.	<p>синтетической сферы</p> <p>Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Формирование операций классификации, обобщения. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.</p> <p>Упражнения на выявление существенного в явлениях окружающей действительности. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным разделением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям; различные виды задач на группировку – «Исключи лишнее», «Сходство и различие»</p>	<p>уточнение и дифференциация обобщающих понятий. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, согласование числительных с существительными</p> <p>Составление предложений с союзом А.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия.</p> <p>Звуки «Т», «ТЬ», буква «Т»</p>
3 неделя	15	ОСЕНЬ	<p>Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным разделением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям; различные виды задач на группировку – «Исключи лишнее», «Сходство и различие»</p> <p>2. Развитие внимания</p> <p>Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнение на поиски ходов в простых</p>	<p>Притяжательные прилагательные. Словообразование: сложные слова.</p> <p>Употребление предлогов.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия.</p> <p>Звуки «К», «КЬ», буква «К»</p>
	16				
4	17	ПОСУДА	на поиски ходов в простых	Обогащение словаря, уточнение и	Артикуляционная

неделя	18		<p>лабиринтах, составление простых узоров по образцу</p> <p>3. Развитие восприятия и воображения</p> <p>Формирование простых эталонов в сфере зрительного и слухового восприятия. Развитие пространственной ориентировки, выделение фигур из фона. Формирование элементов конструкторских навыков и воображения.</p> <p>Упражнения на воспроизведение ритма и интонаций. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.п.): нахождение заданной фигуры из двух и более изображений. Игры на составление фигур из заданных элементов.</p> <p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Найди отличия».</p> <p>5. Развитие личностно-мотивационной сферы</p>	<p>дифференциация обобщающих понятий. Суффиксальное словообразование. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия.</p> <p>Звуки «Х», «Хь», буква «Х»</p>
--------	----	--	--	---	---

			Актуализация познавательного интереса, снятие тревожности и других невротических комплексов.		
5 неделя			Повторение и закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия		
Декабрь					
1 неделя	19	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Развитие наглядно-действенного мышления. Формирование понятий и накопление понятийного опыта. Развитие способности строить простейшие обобщения. Развитие способности анализировать простые закономерности. Упражнения на сериацию и классификацию по переменному признаку. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи ряд», «Дорисуй», «Подбери пару».	Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий Договаривание предложений по демонстрации действий. Употребление простых предлогов. Многочисленные слова.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звук и буква «Ы», дифференциация «Ы-И».
	20				
2 неделя	21	ОДЕЖДА	2. Развитие внимания Повышение объема и концентрации внимания, формирование навыков самоконтроля. Упражнение на развитие навыков самоконтроля: «Графический	Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий. Образование относительных прилагательных.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового
	22				

			диктант», поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. 3. Развитие восприятия и воображения Формирование дифференцированного восприятия.	Согласование прилагательных с существительными.	восприятия. Звуки «Н», «Нь», буква «Н»
3 неделя	23	ОБУВЬ	Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Упражнения на восприятие «зашумленных», «наложенных» рисунков, объектов, расположенных в необычном ракурсе. Игры на составление фигур из заданных элементов, складывание узоров по образцу и по памяти, самостоятельное составление узоров.	Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	24		Упражнения на восприятие «зашумленных», «наложенных» рисунков, объектов, расположенных в необычном ракурсе. Игры на составление фигур из заданных элементов, складывание узоров по образцу и по памяти, самостоятельное составление узоров. 4. Развитие памяти Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов с учетом месторасположения), игры.	Согласование числительных с существительными. Договаривание предложений по демонстрации действий. Употребление простых предлогов. Многочисленные слова.	Развитие слухового восприятия. Звуки «С», «Сь», буква «С»
4 неделя	25	ГОЛОВНЫ Е УБОРЫ	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.	Обогащение словаря, уточнение и дифференциация обобщающих понятий.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	26		5. Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.	Согласование прилагательных с существительными.	Развитие слухового восприятия.

				существительными в роде, числе, падеже Употребление простых предлогов (НА, С, В, ИЗ, ПОД).	восприятия. Звуки «З», «Зь», буква «З»
Январь					
1 неделя	Каникулы. Индивидуальные занятия.				
2 неделя	27	ПОВТОРЕНИЕ	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Развитие наглядно-действенного мышления. Формирование понятий и накопление понятийного опыта. Развитие способности строить простейшие обобщения. Развитие способности анализировать простые закономерности. Упражнения на сериацию и классификацию по переменному признаку. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи ряд», «Дорисуй», «Подбери пару».	Обогащение словаря. Повторение и уточнение обобщающих понятий.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звук и буква «Ц»,
	28				
3 неделя	29	РОЖДЕСТВО	2. Развитие внимания Повышение объема и концентрации	Обогащение словаря. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Употребление	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового
	30				

			<p>внимания, формирование навыков самоконтроля.</p> <p>Упражнение на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант», поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу.</p>	антонимов.	восприятия.
4 неделя	31	ЗИМА	<p>Упражнение на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант», поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу.</p> <p>3. Развитие восприятия и воображения</p> <p>Формирование дифференцированного восприятия. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.</p> <p>Упражнения на восприятие «зашумленных», «наложенных» рисунков, объектов, расположенных в необычном ракурсе. Игры на составление фигур из заданных элементов, складывание узоров по образцу и по памяти, самостоятельное составление узоров.</p>	Обогащение словаря. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.	Дифференциация «С-З-Ц»
	32		<p>Упражнения на восприятие «зашумленных», «наложенных» рисунков, объектов, расположенных в необычном ракурсе. Игры на составление фигур из заданных элементов, складывание узоров по образцу и по памяти, самостоятельное составление узоров.</p> <p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов с учетом месторасположения), игры.</p> <p>5. Развитие личностно-</p>	Употребление антонимов. Образование притяжательных прилагательных.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Индивидуальные занятия по звукопроизношению.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Звук и буква «Э»</p>

			мотивационной сферы Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.		
5 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия.				
Февраль					
1 неделя	33	ПТИЦЫ	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков. Упражнения на поиск недостающей фигуры. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.	Обогащение словаря. Образование сложных слов. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Употребление антонимов. Образование притяжательных прилагательных.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звуки «В», «Вь», буква «В»
	34				
2 неделя	35	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ, ИХ ДЕТЕНЬШИ	2. Развитие внимания Развитие переключения внимания, формирование навыков	Обогащение словаря. Употребление существительных с суффиксами (-ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ) Притяжательные	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению Развитие слухового
	36				

			произвольности Упражнение «Графический диктант», корректирующие пробы. 3. Развитие восприятия и воображения Формирование способности к	прилагательные. Употребление простых и сложных предлогов. Употребление антонимов.	восприятия. Звуки «Ф», «Фь», буква «Ф»
3 неделя	37	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ИХ ДЕТЕНЬШИ	детализированному восприятию. Развитие творческого воображения и элементов конструкторского мышления. Упражнения на создание эмоционального образа. 4. Развитие памяти Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода из кратковременной в долговременную память). Упражнения на запоминание различных предметов (5-7 предметов), упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».	Обогащение словаря. Употребление существительных с суффиксами (-ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ) Притяжательные прилагательные. Употребление простых и сложных предлогов. Употребление антонимов.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звуки «Д», «Дь», буква «Д»
	38				
4 неделя	39	ПОВТОРЕНИЕ	Формирование познавательного	Обогащение словаря. Дифференциация обобщающих понятий. Употребление антонимов. Составление предложений с союзом	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового
	40				

			мотива. Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.	А. Согласование числительных с существительными. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	восприятия. Звуки «Б», «Бь», буква «Б»
Март					
1 неделя	41	РОДНОЙ ГОРОД	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков. Упражнения на поиск недостающей фигуры. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.	Обогащение словаря. Употребление антонимов. Употребление в речи предлогов. Согласование числительных с существительными. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звуки «Г», «Гь», буква «Г»
	42				
2 неделя	43	ПРОФЕССИИ	2. Развитие внимания Развитие переключения внимания,	Обогащение словаря. Образование относительных прилагательных	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению.
	44				

			<p>формирование произвольности навыков</p> <p>Упражнение «Графический диктант», корректурные пробы.</p>	<p>Употребление предлогов в речи.</p> <p>Обучение диалогической речи.</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Звук и буква «Ш»,</p>
3 неделя	45	МЕБЕЛЬ	<p>3. Развитие восприятия и воображения</p> <p>Формирование способности к детализированному восприятию. Развитие творческого воображения и элементов конструкторского мышления. Упражнения на создание эмоционального образа.</p> <p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода из кратковременной в долговременную память).</p> <p>Упражнения на запоминание различных предметов (5-7 предметов), упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».</p> <p>5. Развитие личностно-мотивационной сферы</p>	<p>Обогащение словаря. Многозначность слова. Суффиксальное словообразование. Употребление антонимов. Употребление в речи предлогов.Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия.</p> <p>Звук и буква «Ж»</p>
	46				

			Формирование познавательного мотива. Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.		
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия				
Апрель					
1 неделя	47	ТРАНСПОРТ	1. Развитие аналитико-синтетической сферы Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Формирование элементов абстрактно-логического мышления: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Упражнения на поиск закономерности, на обобщение, на проведение классификации предметов.	Обогащение словаря. Уточнение семантических значений. Многозначность слов. Префиксальное словообразование.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звуки «Л», «Ль», буква «Л»
	48				
2	49	ЗООПАРК		Обогащение словаря.	Артикуляционная

неделя	50		<p>2. Развитие внимания</p> <p>Развитие саморегуляции. Самостоятельное планирование этапов деятельности, осуществление промежуточного и итогового самоконтроля.</p> <p>3. Развитие восприятия и воображения</p>	Словообразование (сложные слова, притяжательные, относительные прилагательные).	гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звуки «Р», «Рь», буква «Р»
3 неделя	51	ВЕСНА	<p>Формирование способности к детализированному восприятию. Развитие творческого воображения и элементов конструкторского мышления. Упражнения на создание эмоционального образа.</p> <p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие визуальной, аудиальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.</p>	Обогащение словаря. Относительные прилагательные . Употребление предлогов. Согласование прилагательных с числительными.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звуки буква «Й»
	52				
4 неделя	53	ЦВЕТЫ		Обогащение словаря. Словообразование. Согласование существительных с прилагательными и числительными.	Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового
	54				

			<p>5. Развитие личностно-мотивационной сферы</p> <p>Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.</p>	Употребление предлогов.	восприятия. Звуки «М», «МЬ», буква «М»
Май					
1 неделя	55	НАСЕКОМ ЫЕ	<p>1. Развитие аналитико-синтетической сферы</p> <p>Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.</p> <p>Формирование элементов абстрактно-логического мышления: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Упражнения на поиск закономерности, на обобщение, на проведение классификации предметов.</p>	<p>Обогащение словаря. Суффиксальное словообразование. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Употребление предлогов.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового восприятия. Звук и буква «Ч»</p>
	56				
2 неделя	57	ЛЕТО	<p>2. Развитие внимания</p> <p>Развитие саморегуляции. Самостоятельное планирование этапов деятельности, осуществление промежуточного и итогового</p>	<p>Обогащение словаря. Словообразование. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Употребление</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Индивидуальные занятия по звукопроизношению. Развитие слухового</p>
	58				

		<p>самоконтроля.</p> <p>3. Развитие восприятия и воображения</p> <p>Формирование способности к детализированному восприятию. Развитие творческого воображения и элементов конструкторского мышления. Упражнения на создание эмоционального образа.</p> <p>4. Развитие памяти</p> <p>Развитие визуальной, аудиальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.</p> <p>5. Развитие личностно-мотивационной сферы</p> <p>Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.</p>	предлогов.	<p>восприятия.</p> <p>Звук и буква «Щ»</p>
3 неделя	59- 60	Повторение пройденного материала.		

Третий этап – итоговый		
4 неделя	Оценка результативности коррекционно - развивающей работы.	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Организации приведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями обучения и воспитания детей с ЗПР. Материально-техническое обеспечение реализации АООП ДО отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Материально-технические условия Организации создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ЗПР, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. В соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения реализации всех образовательных областей Организация оборудована (обеспечена мебелью, освещением, хозяйственным инвентарем и необходимым учебным и презентационным оборудованием):

- групповые помещения;
- музыкальный/актовый зал для занятий музыкой и хореографией, для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий;
- учебные кабинеты для организации коррекционной работы с воспитанниками инвалидами и воспитанниками с ЗПР;
- спортивный зал,;
- помещение для питания обучающихся, а также для приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные помещения;

- медицинский кабинет (находится на балансе организации);
- гардероб (раздевалка), санузел;

Групповые помещения обеспечены комплектом средств воспитания и обучения, поддерживаемым инструктивно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию АООП ДО детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения и коррекции нарушений речевого развития на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников;
- его необходимости и достаточности с учетом современных требований педагогической науки и практики, в том числе и инклюзивной;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач в образовательной деятельности, в различных образовательных областях, а также при использовании разнообразных методик воспитания и обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования родителей.

Перечень литературных источников

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. М., 1982.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
3. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьника. М., Л., 1964.
4. Борякова Н.Ю. Особенности формирования речевого высказывания у старших дошкольников с задержкой психического развития: Автореф.дис. ...канд.психол.наук.М.,1983.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М.,!993.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.,1968.
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). М., 1969.
8. Власова Т.А. и др. Задержка психического развития детей и пути ее преодоления: Обзорная информация. М., 1976.
9. Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
- 10.Власова Т.А. Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей // Дефектология.1975. №6.
11. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.3.
- 12.Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
- 13.Драпкин Б.З. Лечебная педагогика при некоторых психических заболеваниях у детей // Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1979.
14. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. М., 1971
15. Дети с отклонениями в развитии / Под ред. М.С. Певзнер. М., 1966.
16. Дети с задержкой психического развития / Под. Ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М., 1984.
- 17.Жаренкова Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции // Дефектология. 1972. №4.
- 18.Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-7 лет. М., 2000.

19. Запорожец А.В. Вопросы психологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного детства // Советская педагогика. 1968. №7.
20. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1976.
21. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. М., 2001.
22. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
23. Калмыкова З.И. Особенности генезиса продуктивного мышления с задержкой психического развития // Дефектология, 1978. №3.
24. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1992.
25. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1979.
26. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М., 1985.
27. Лебединская К.С. Клиническая систематика задержки психического развития М., 1978.
28. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
29. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика. М., 2004.
30. Лубовский В.И., Кузнецова Л.В. Психологические проблемы задержки психического развития М., 1985.
31. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
32. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология. 1971. №6.
33. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
34. Лурия А.Р. Внимание и память. М. 1975.
35. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника / Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1948.
36. Мамайчук И.И. Психологические аспекты здоровья ребенка // Психологические и этические проблемы детства. СПб. 1993.
37. Мамайчук И.И. Психическое развитие аномального ребенка. СПб. 1995.
38. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. СПб., 2000.

- 39.Марковская И.Ф. Нейропсихологическая характеристика детей с задержкой психического развития // Невропатология и психиатрия. 1977.
- 40.Марковская И.Ф. Особенности психического развития церебрально – органического генеза: Автореф. канд. дис. М., 1982.
41. Мнухин С.С. О временных задержках, замедленном темпе умственного развития и психическом инфантилизме у детей // Резидуальныеневрно – психические расстройства у детей. Л., 1968
- 42.Мухина В.С. Детская психология. М., 2005.
43. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2000.
44. Пылаева Н.М. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет: методическое пособие. М., 1997.
45. Семенович А.В. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития // Таврический журнал психиатрии. Т. 3. 1999.№3
- 46.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М., 2007.
- 47.Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Н-Новгород., 1994.
- 48.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.
49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2ч. М., 93.
50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 1999.
51. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Чевелева Н.А., Анатомо-физиологические механизмы речи. М., 1983.
- 52.Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Под.ред. В.Ю. Баскакова. М., 1993.
- 53.Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.